

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Benløse Børnegård 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem de sidste to år har vi haft et særligt fokus på børnenes sociale udvikling, læringsmiljø og børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet målrettet med de tre udvalgte emner på forskelligvis.

Med udgangspunkt i spørgsmålene i ”Redskab til Selvevaluering” har vi på personalemøder haft drøftelser og dialoger i både mindre grupper og samlet i plenum omkring de to emner der er udvalgt fra det pædagogiske grundlag. Alle refleksioner og opmærksomhedspunkter der er kommet ud af disse drøftelser er blevet indsamlet og har dannet grundlag for justeringer af vores pædagogiske praksis samt den skriftlige del af vores læreplan. Social udvikling har vi også arbejdet med, men ud fra nogle andre refleksionsspørgsmål.

Alle børn trivselsvurderes to gange om året på stuemøder, med en efterfølgende opsamling med ledelsen. Børn i gul og rød position følges nøje over en årrække via et særskilt oversigtsskema. Der laves pædagogiske planer, udføres sprogtrappen og sprogvurderinger, som ligeledes danner grundlag for hvordan vi følger sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel og udvikling. Vi anvender LUN handleplaner og aktivitetsplaner, ligeledes til at følge børnenes udvikling, og vi er ved at implementere Cos-C som en metode for det pædagogiske personale til at kigge på sig selv i mødet med børnene.

Vi indsamler data fra møder omkring de enkelte børn, både almindelige forældresamtaler, samarbejds møder og tværfaglige dialogmøder. Vi anvender observationer, praksisfortællinger, billeder og video.

Bestyrelsen er inddraget i arbejdet med evalueringen via. deltagelse på personalemøde hvor der blev arbejdet med refleksioner og evaluering af de tre emner vi har valgt at have fokus på.

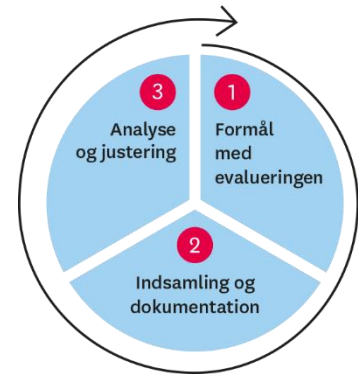
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i løbet af 2022 haft et særligt fokus på personalemøder med at arbejde med udvalgte emner i den pædagogiske læreplan, særligt elementer fra det pædagogiske grundlag, med henblik på evaluering og justering. Med udgangspunkt i redskab til selvevaluering har vi haft refleksioner og dialoger, som er nedfældet på skrift og indsamlet som data. Denne data har dannet grundlag for justeringer af den skriftlige læreplan.

Processerne har yderligere givet anledning til justering af vores pædagogiske praksis

Derudover har vi løbende justeret og tilføjet nye tiltag der arbejdes med i institutionen, fx LUN, Cos-p og opstartssamtaler.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Social udvikling:

Det sidste år børnene er i institutionen samler vi dem på den samme stue, så de lærer hinanden at kende inde de starter skole. Der tilrettelægges aktiviteter målrettet den specifikke alder og arbejdet frem mod sfo-start. Børnene kommer fra tre forskellige stuer, når de samles det sidste år på storbørnsstuen, dvs. de skal til at danne nye relationer på tværs af de "gamle grupper" og blive en del af et nyt fællesskab. Vi har derfor haft et øget fokus og nysgerrighed på hvordan vi bedst tilrettelægger et læringsmiljø der hjælper børnene til at blive en del af det nye fællesskab og danne relationer på tværs.

Læringsmiljø og børn i udsatte positioner:

Vi har nogle børn som vi oplever som værende i en udsat position. De har svært ved at være en del af hverdagen i gruppen og vi oplever dem som værende utrygge, ikke have øje for andre børn og trække sig fra fællesskabet. Vi har haft svært ved at fokusere deres opmærksomhed mod et fælles tredje. Vi har derfor været nysgerrig på hvordan vi tilrettelægger et læringsmiljø hvor de børn får mere ro i hverdagen og bliver trygge i den hverdag der er i institutionen, samt om vi kan få dem til at få øje for hinanden og på sigt de øvrige børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Social udvikling:

Vi har særligt brugt observationer og billedokumentation. Observationerne har fundet sted både i gruppen/på stuen under de planlagte aktiviteter og tiltag i relation til målene, men også på andre tidspunkter af dagen, fx på legepladsen hvor vi kunne se at børnene brugte de vi havde arbejdet med. Vi har nedskrevet praksisfortællinger fra hverdagen hvor vi gjorde brug af de planlagte tiltag. Derudover bruger vi også overgangsmaterialet, hvor vi har 1-1 samtaler med børnene om deres hverdag i institutionen.

Læringsmiljø og børn i udsatte positioner:

Vi har lavet observationer og praksisfortællinger fra hverdagen med fokus på hvad der skete i situationerne hvor vi satte andre og nye tiltag i værk og tilrettelagde læringsmiljøet på nye måder. Vi har anvendt, sprogtrappevurderinger, trivselsvurderinger, og referater fra møder og samtaler med forældre for at følge udviklingen.

Vi har haft refleksioner og dialoger på personalemøder hvor tiltag og effekter er blevet drøftet i grupper og i fællesskab.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores data og analyse kan vi se at de tiltag vi har iværksat virker, men det tager også lang tid at samle en ny gruppe og skabe nye fællesskaber. De konkrete aktiviteter virker og børnene finder tryghed i dem og bruger dem.

Vi er dog også blevet opmærksomme på at der var noget i vores struktur og organisering der kunne gøres bedre. Det har været svært for nogle børn at lande i det nye fællesskab og danne nye relationer på trods af at vi oplever at de tiltag vi har gjort også har en positiv effekt. Det er svært det sidste år i børnehaven at lære nye børn og voksne at kende.

Vi har kunne se at når vi laver en meget målrettet og struktureret plan for hverdagen, hvor de voksne ved præcis hvad de skal og hvor børnene inddeles i helt små grupper har det en positiv effekt. Helt konkret har vi tilrettelagt et læringsmiljø hvor en voksen sammen med to særligt udsatte børn havde den samme struktur for dagen hver dag. Vi gjorde noget andet og noget særligt lige præcis for de to i en periode for at se om det havde en effekt. Gennem observationer, trivselsvurderinger og sprogtrappevurderinger kunne vi se at der var en udvikling. De to børn blev mere rolige i hverdagen, kendte rutinerne og fik øjnene op for hinanden. Siden er de også blevet mere trygge i den øvrige børnegruppe og har fået øjnene op for de andre børn. Vi er blevet opmærksomme på at nogle gange skal vi gøre noget ekstra og noget særligt for enkelte børn for at de på sigt kan blive en del af et større fællesskab og de også får de bedste betingelser for trivsel, læring udvikling og dannelse. De har taget et stort udviklingspring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

De konkrete aktiviteter vi har brugt i arbejdet med den sociale udvikling fortsætter vi med at anvende og vil bruge den i andre børnegrupper også. Vi har kunne se at det virker når vi både snakker med børnene, bruger konkrete og billeder til at lære dem nye måder at handle på i eksempelvis konflikter. Det skaber rum for læring og udvikling. Det styrker børnenes relationer indbyrdes, samtidig med det enkelte barn oplever at mestre.

Vi har ændret vores struktur ift. hvordan grupperne i børnehaven sammensættes. I stedet for at børnene er blandet på tre forskellige stuer og så det sidste år skal skifte stue, danne nye relationer på tværs, lære nye voksne at kende og blive en del af et helt nyt fællesskab, er børnene nu inddelt i årgange. Det betyder at når de starter i børnehaven vil det være på en stue med de øvrige børn i samme årgang og det vil så være dem de er sammen med i hele deres børnehavetid. De voksne der tager imod dem i børnehaven er også dem de er sammen med indtil de starter i sfo. Det betyder også at det et år ad gangen er de samme voksne der tager imod børn fra vuggestuen og har et særligt fokus på den overgang.

Vi har lavet denne ændring for at skabe større tryghed og tilknytning mellem børnene og de voksne gennem hele deres børnehavetid og får at de kan være i et trygt og meningsfyldt fællesskab med de øvrige børn på samme alder, som også på sigt er dem de skal gå i skole med. Vi anvender de tiltag og aktiviteter der virker, men i det trygge fællesskab som skabes i begyndelsen af deres børnehavetid.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har brugt Børneforum i Ringsted Kommune som grundlag til at snakke om bestyrelsens rolle ift. arbejdet med evalueringen af læreplanen.

Bestyrelsen har deltaget på personalemøde hvor fokus var på refleksioner og dialog med udgangspunkt i de udvalgte emner der skulle evalueres på. De har deltaget i gruppearbejde og plenum opsamlings og har kunne stille nysgerrige spørgsmål.

Derudover har fokus i bestyrelsen gennem de seneste år været på hvordan bestyrelsen kunne støtte op omkring børn og familier i udsatte positioner. Fx hvilke tiltag bestyrelsen kunne gøre til sommerfester og andre arrangementer for at støtte op om det arbejde, samt hvad de kunne gøre i hverdagen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den næste periode vil vi have en fokus på hvordan vi bliver endnu mere strukturerede og systematiske i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. Vi vil sætte endnu mere fokus på de voksnes positioneringer ift. børnene og deltagelse i legen. Vi vil bruge metoderne og tilgange i LUN og Cos-c endnu mere i hverdagen for at skabe et endnu større rum for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse med den trygge tilknytning som fundament. Det skal ikke kun kunne ses igennem pædagogiske planer og tiltag for enkelte børn, men for hele børnegruppen. Det vi er blevet klogere på ift. hvor stor en effekt det har for enkelte børn når de voksne positionere sig ift. de børn der har det svært, formår at regulere og justere sig selv samt tilrettelægge en struktureret hverdag skal kunne ses i hverdagen med alle børn.

Det vil være fokus områder på personalemøder, stuemøder, i den daglige sparring i hverdagen samt gennem strukturerede, tilrettelagte Cos-c forløb.

Vi har ændret organiseringen i børnehaven for at skabe mere tryghed for børnene og et mere sammenhængende børnehaveliv. Vi kommer også til at have et øget fokus på overgangen fra vuggestue til børnehaven. Vi har allerede et fokus herpå, men det skal systematiseres endnu mere så vi sikre at alle børn får en tryk overgang og forsat trives, lærer, udvikles og dannes. I den forbindelse kommer vi også til at have et særligt fokus på samarbejdet med forældrene i overgangen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det har været givende med refleksioner og dialog på personalemøder, men vi har brug for at det bliver en større del af hverdagen. Hvordan vi hele tiden kan have et fokus på justering af læringsmiljøet i hverdagen og samtidig kunne dokumentere, hvad vi gør ved indsamlet data.

Vi skal blive bedre til at indsamle data løbende, med fokus på at kunne justere i praksis så vi skaber meningsfulde fællesskaber for alle børn og alle børn har de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det skal være med et særligt fokus på de voksnes rolle og positioneringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har løbene gennem de sidste år justeret i vores skriftlige læreplan, så den hele tiden afspejler hverdagen.

Grundlaget for justeringer af den skriftlige læreplan er altid refleksioner og dialoger på personalemøder og/eller styregruppemøder, så medarbejderne er en del af processen. En stor del af det der står i læreplanen er således med udgangspunkt i deres fortællinger.

Derudover justeres der hele tiden hvis nye tiltag kommer til som det fx har været tilfælde med LUN og Cos-p

Denne måde at justere læreplanen på vil vi fortsætte med fremadrettet.