



Ringsted
Kommune

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OM LEG OG LÆRING

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med leg og læring, som knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter

ARBEJDET MED LEG OG LÆRING I BENLØSE BØRNEGÅRD

Lokale MÅL der er arbejdet med ift. Leg og Læring

Vores mål er at børnene skal have mulighed for selv at vælge mellem forskellige lege og aktiviteter, og have mulighed for at fordybe sig og blive længere i legen.

Det pædagogiske personale tilrettelægger og faciliterer lege og aktiviteter der imødekommer de enkelte børns interesser, udviklingstrin og kompetencer. Et af målene for børnene er færre konflikter og bedre regulering mellem høj og low arousal

Børnene lærer LUN-legene at kende. Det pædagogiske personale tilrettelægger LUN-samlinger/LUN-seancer hvor målet er at børnene oplever glædesfyldte øjeblikke i samspil med de voksne og de andre børn.

Det pædagogiske personale tilrettelægger læringsmiljøer hele dagen med særligt fokus på rutinesituationer, hvorigennem målet er at børnene udvikler deres selvhjælpenhed, får en opmærksomhed på hinanden, venter på tur, lytter til hinanden og hjælper hinanden.



Ringsted
Kommune

TILTAG der har været igangsat for at opnå målene

Det pædagogiske personale på en af stuerne udvælger tre forskellige lege/aktiviteter hvor der deltager en voksen i hver leg. Der hænges billeder op på stuen der symboliserer de forskellige lege, samt et billede af hvilken voksen der er med. De samme lege sættes gang over flere dage. Børnene kan vælge hvad de vil være med til og de voksne deltager aktiviteter.

På en anden stue går en voksen med en lille gruppe børn i skoven hver dag over middag og leger fægtelege/slåslege/fangelege og andre fysiske/kropslige lege inden frugt.

På alle stuer tilrettelægges og afholdes LUN-samlinger eller 1-1 LUN. De voksne har planlagt hvad der skal laves til LUN-samlingen, har sikret at alle materialer er klar i kufferten. Det samme program gentages mange gange. De voksne er nærværende og bruger LUN-dimensionerne i samværet med børnene. De voksne optager film af deres LUN-seancer og bringer disse med til sparring med psykolog.

Når børnene er blevet skiftet på puslebordet, kommer de efterfølgende ned for selv at tage bukserne på igen. Det samme før og efter lur.

Når vi skal ud og have overtøj på, tager vi en lille gruppe med i garderoben af gangen, De voksne har fokus på at der skal være god tid og ro. De voksne opmuntrer, roser og hjælper i det omfang børnene har behov for det. De voksne sætter ord på børnenes følelser og handlinger, og benævner børnene. De opmuntrer til at spørge hinanden om hjælp og tilbyde hinanden hjælp.



Ringsted
Kommune

Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ?

Evalueringen skal give os svar på om børnene bliver længere i legen når de selv får lov at vælge, samt om legen udvikles når den leges flere gange og med aktiv deltagelse fra de voksne

Evalueringen skal give os svar på om der er færre konflikter og om børnene formår at regulere deres arousal niveau

Evalueringen skal give os svar på om børnene genkender LUN-legene og udviser glæde i LUN-seancerne

Evalueringen skal give os svar på om der er mere ro i garderoben og om børnene selv kan tage deres tøj af og på. Den skal også give os svar på om børnene ser hinanden

Indsamlet data:

Observationer d.19.1., 23.2. og 6.5. af legene på stuen. Video d.11. + 23.2. og 6.5. af legene på stuen.

I perioden 7. – 13.4. Er der indsamlet observationer af hvordan der leges i skoven over middag samt hvordan arousalniveauet blandt drengene er om eftermiddagen når der skal spises frugt.

4.februar: Observation af LUN-samling i vuggestuen

Videoptagelse af LUN-samlinger/seancer – 14. og 18.1. samt 10.3.

I perioden (*dato mangler*) Er der optaget videoer i garderoben. Første video blev optaget inden tiltagene blev sat i gang, den sidste efter 4 uger (*dato mangler*)



Ringsted
Kommune

Hvad har vi LÆRT?

Børnene vælger en aktivitet/leg og bliver længere i den samme lege. De voksne er nærværende og deltagende, og hjælper børnene til at udvikle legene. Fx viste observationerne at i starten flakkede børnene mere fra lege til leg, og når der sad to børn ved biltæppet og legede med biler, sad de overfor hinanden og kørte bilerne frem og tilbage. På videoerne ser vi at børnene bliver længere tid og at de er i dialog/samspil med hinanden om hvor bilerne kører hen, de stopper, og venter, drejer osv.

Ved at tage en mindre gruppe af de aktive drenge med i skoven gentagne gange over middag ser vi at de fordyber sig i legen, bliver i legen i lang tid sammen med den voksne. De griner og vi vurderer at de virkelig synes det er sjovt. Efter et par gange, skal den voksne kun lige sige at de nu skal i skoven så er de klar – tager deres drikkeudruk og sætter sig ud i fælles rummet og venter. Klar til at gå i skoven. Kommer der andre voksne forbi fortæller drengene at de skal i skoven og lege. De griner når de kommer tilbage og fortæller dem de "møder" at de har været i skoven og lege. Observationerne om eftermiddagen viser os at der før turene i skoven godt kunne være uro på stuen om eftermiddagen, en gruppe af drengene havde svært ved at sidde stille til frugt og der var ofte konflikter på legepladsen. Efter turene i skoven, ser vi at der er en helt anden ro på stuen. Drengene har nemmere ved at sidde stille og være i low arousal under frugten. Der er færre konflikter

Børnene kender LUN-legene og udviser glæde i LUN-seancerne. De ved hvad de skal. På observationen d.4.februar ser vi børn der smiler, og små vuggestue-numser der næsten ikke kan sidde stille. De er ivrige, smiler og kan næsten ikke vente. En anden observation samme dag, viser et øjeblik hvor den voksne har fokus på et barn, kigger to andre børn på hinanden og griner. De sidder stadig stille og "er med".

På videoen af samlingen d.14.januar, ser vi at børnene ved lige præcis hvad de skal. Den voksne er meget nærværende og engageret og børnene ved lige præcis hvad de skal. De smiler/griner og siger "igen". Når børnene skal ind til samling spørger de tit om det er LUN-samling. De har "LUN-kiks" med i madpakken (børnenes egne ord)

På videoerne i garderoben kan vi se at der i starten er meget uro og ikke så meget plads til at børnene kan være der. Flere børn beder om hjælp uden at have prøvet selv først. De står meget og venter. På de sidste videoer kan vi se, at der er mere stille og roligt i garderoben og at børnene kan være der uden at støde ind i hinanden. De voksne er mere nærværende og hjælper, støtter og guider de enkelte børn. Børnene prøver selv at tage deres tøj på. Flere af børnene kan selv tage deres flyverdragt helt på og skal kun have hjælp til fx lynlås. Vi ser endnu ikke at børnene hjælper hinanden men de venter på at den voksne hjælper et andet barn. Når fx den voksne siger jeg hjælper lige X, så hjælper jeg dig bagefter, så står børnene og venter uden at spørge igen, eller blive kedede af det.



Ringsted
Kommune

Hvordan det vi har lært skal anvendes i praksis:

Vi vil fortsætte med at have fokus på hvilke interesser børnene har og tilrettelægge læringsmiljøet derefter – fx særligt fokus på kropslige lege til mange af drengene og at det er okay, at det i en periode fx kun er dem der kommer i skoven efter frokost. Vi vil være opmærksomme på om der i andre sammenhænge kan gøres noget tilsvarende – fx hvordan vi imødekommer de stille pigers interesser. Det skal deles med de øvrige stuer – hvordan det har fungeret at gå i skoven med en mindre gruppe børn på lige præcis det tidspunkt af dagen.

Alle stuer skal fortsætte med LUN og LUN-samlinger. Alle de videoer vi har af LUN viser glade børn der kender legene. Vi vil have et særligt fokus på at tilrettelægge LUN-forløb for børn i udsatte positioner, da vi har oplevet børn der ikke trivedes tidligere har "fået det bedre" efter at have været i LUN forløb.

Vi skal holde fast i mindre grupper både i garderoberne og i alle andre sammenhængen hvor det er muligt. Sætte ord på børnenes følelser og handlinger også i andre sammenhænge.