



Ringsted
Kommune

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR LÆREPLANSTEMAET SPROG OG KOMMUNIKATION

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med sprog og kommunikation, som knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.

ARBEJDET MED SPROG OG KOMMUNIKATION I BENLØSE BØRNEGÅRD

Lokale MÅL der er arbejdet med ift. sprog og kommunikation

Børnene får øget fokus på samspillet i kommunikationen med vægt på turtagning og at de oplever at blive hørt.

Børnene forstår rimord og kan finde på ord der rimer

Børnene får kendskab til forholdsord og kan bruge dem i den rette kontekst.



Ringsted
Kommune

TILTAG der har været igangsat for at opnå målene

Vi har indført en "talefisk" til samling. Den som har fisken har ordet, de andre lytter og venter på tur.

Børnene er med til at finde billeder af ord der rimer, de er med til at printe dem ud og hænge dem op på stuen i børnehøjde.

Vi har rim og remser på til samling en gang om ugen, hvor vi fx øver forskellige børnerim og remser og hvor vi fx laver "rim-billedlotteri".

Ift. forholdsord har vi lavet vores eget vendespil sammen med børnene. De voksne tager billeder af børnene på legepladsen hvor de fx placerer sig på, i, under og ved siden af forskellige redskaber. Børnene vælger selv hvad og hvor. Efterfølgende er de selv med til at printe og klippe ud. Til sidst spillede vi spillet, dette gjorde vi i små grupper med 1 voksen til en lille gruppe børn.

Forholdsord er ligeledes på til samling, hvor der leges forskellige lege, bl.a. at børnene fysisk skal placeres sig ift. en stol.

Der prioriteres god tid til det enkelte barn i skifte og putte situationer, og den voksne spejler og barnet og holder fokus på interaktionen



Ringsted
Kommune

Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ?

Skriv her

Evalueringen skal give os svar på om børnene kan lytte til det barn/voksen der har talefisker og vente på deres tur.

Evalueringen skal give os svar på om børnene selv kan finde på nye rimord

Evalueringen skal give os svar på om børnene begynder at bruge de rette forholdsord i den rigtige kontekst.

Evalueringen skal give os svar på om børnene spejler den voksne og har udvekslingen i samspillet i

Indsamlet data:

Vi har ikke fået samlet konkret og specifik data, men vi har enkelte observationer, som ikke er nedskrevet. Vi har gjort meget brug af refleksioner som danner grundlag for hvad vi vurderer der har virket og hvad vi har lært. Fremadrettet vil vi sikre, at vi indsamler data, allerede når vi starter på vores tiltag i forbindelse med en pæd. plan. På den måde vil vi have noget konkret at analysere på, der kan vise os, hvordan vi skal ændre praksis fremadrettet.

Enkelte ikke nedskrevne observationer af samlingerne før brug af talefiske og enkelte observationer efter 2 uger

Løbende observationer af børnene der kigger på rimordene der hænger på stuen. Alle voksne har løbende observeret forskellige børn på stuen.

Billeder af de nye rimord børnene evt. selv finder på printes ud og hænges op.

Hvad har vi LÆRT?

Da vi startede med at bruge talefisker observerede vi at børnene snakkede meget i munden på hinanden til samling. Da vi 2 uger senere observerede igen, så vi at børnene kun snakkede når de sad med fisken. Når de havde sagt det de ville sige, kastede de fisken tilbage til den voksne. De øvrige børn lyttede, og ventede på tur. Vi observerede også et barn der huskede de voksne på at de skulle have den med. Ved hjælp af noget konkret der synliggøre hvem der snakker bliver det lettere for børnene at lytte og vente på tur, i stedet for at snakke i munden på hinanden. De udvikles i de kommunikative strategier, som også er en del af sprogtesten.

Børnene har været optaget af rimordene, de har selv fundet på flere rimord. Hver gang de fandt på et nyt fandt de et billede sammen med en af de voksne, printede det ud og hængte det op sammen med de ord det rimede på. Vi endte med at have rigtig mange billeder af ord der rimede hængende på stuen. Tiltaget har sat et øget fokus på rimord og børnene har selv kunne finde på nye ord og vi vurderer at de forstår rimord.

Rimord i børnehøjde hvor børnene er med til at finde ord, gør at børnene får en forståelse af hvad rimord er, hvilke ord der rimer. De fandt selv på mange nye ord. Vi overhørte flere gange børnene sige rimord.

Børnene var meget optagede af aktiviteterne der blev sat i gang ift. forholdsord. Alle børnene ville være med og fandt nye steder på legepladsen at placere sig. Da en voksen havde været i kælderens med en gruppe børn, fortalte et af børnene da de kom op, at de havde været oven på og ved siden af puderne, hvortil et andet barn sagde "det hedder forholdsord". Igen – når børnene er med og skal bruge sig selv i en leg/aktivitet og har medbestemmelse oplever vi at det virker. Det bliver ikke "undervisning" i forholdsord, men det bliver leget ind hvor der fokus på deltagelses muligheder og medbestemmelse – det vil vi også tænke ind i andre sammenhænge hvor der kan være udfordringer



Ringsted
Kommune

Hvordan det vi har lært skal anvendes i praksis:

Det at børnene er med til at finde på og lave det der skal laves (i disse tilfælde rimord og forholdsord) vil vi tænke ind i andre sammenhænge også. At børnene skal være med i processerne der sættes i gang i forbindelse med forskellige aktiviteter. Vi vil sørge for at få bredt ud til de øvrige stuer hvordan denne måde at arbejde med fx rimord og forholdsord har har en rigtig god effekt.

Vi vil holde fast i talefisker, og også brede dette ud til de øvrige stuer. Vi vil også overveje om denne viden kan bringes ind i andre sammenhængen – Hvilke andre sammenhænge kan vi bringe konkrete ind?