

Pædagogisk læreplan for Benløse Børnegård 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Benløse Børnegård er en selvejende integreret daginstitution beliggende i Benløse lige nord for Ringsted. Institutionen drives i henhold til dagtilbudslovens til en hver tid gældende regler for selvejende institutioner og har driftaftale med Ringsted Kommune.

Institutionen er pt normeret til 110 børn fordelt på 80 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn. Institutionen er inddelt med 3 stuer med børn i alderen 0-2,10 år og 3 stuer med børn i alderen 2,10 til 5 år og 1 stue med børn i alderen 5-6 år.

Vi lægger stor værdi i den trygge tilknytningen og et sammenhængende institutionsliv, hvor børnene oplever kendte voksne.

Gennem nærvær, omsorg og engagement er institutionen med til at give børnene en tryk og stabil hverdag, hvor de har mulighed for at udvikle sig til robuste, selvstændige og sociale individer. Samtidig bliver børnene en del af et forpligtende, positivt og socialt fællesskab. I Benløse Børnegård er der rum for nysgerrighed, leg og opdagelse, hvor rammen er trygge pædagogiske læringsmiljøer som løbende evalueres og justeres. Alle børn i Benløse Børnegård skal opleve, at de er gode nok som de er. At de hver især kan udvikle deres særlige potentiale, ligesom de skal opleve verden og dens nuancer. Når børnene går ud af institutionen ved de, hvordan man er en god ven, og de er robuste personligheder, der er klar til at komme videre i livet. Institutionen arbejder ud fra det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, som alle ses i sammenhæng med hinanden og på kryds og tværs.

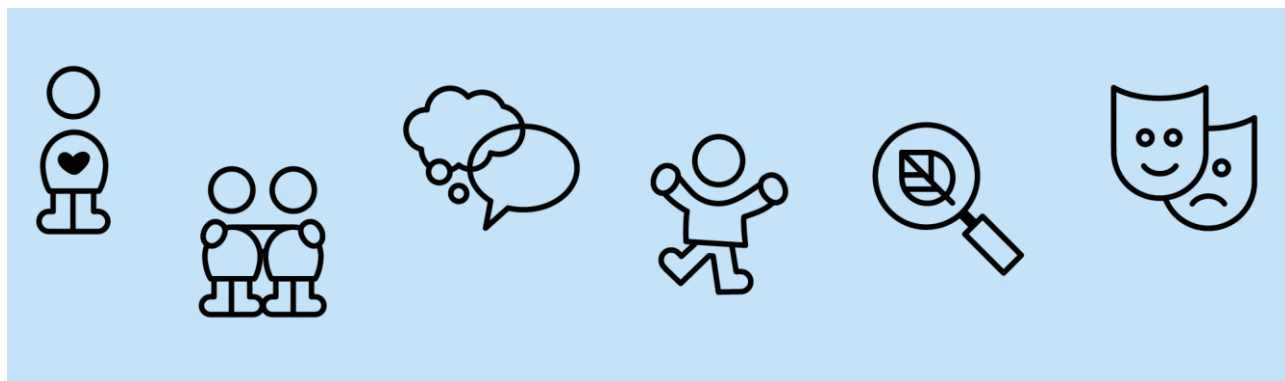
Institutionen arbejder efter og med tilgangen LUN, som står for Leg, Udvikling og Nærvær. LUN er funderet i neuroaffektiv udviklingspsykologi og har theraplay som metode. De voksne møder børnene med omsorg, engagement og nærvær og har en legende tilgang. Der holdes dagligt LUN-samlinger og LUN-forløb i små grupper eller 1-1. Se mere på vores hjemmeside.

I Benløse Børnegård er vi flere medarbejdere der er uddannede Cos-P vejledere, som løbende afholder forældre kurser i Tryghedscirklen. Læs mere på vores hjemmeside, eller spørg personalet.

Vores institution byder på et stort fællesrum som bl.a. benyttes til fælles aktiviteter for hele huset, arbejdet med børn i mindre grupper, forældrearrangementer osv. Fra fællesrummet er der adgang til de 7 stuer samt et stort køkken. Derudover har vi et stort motorik og bevægelsesrum i vores kælder. Rummet bliver brugt hver dag og det både af vuggestue- og børnehavebørn. Institutionen er beliggende på en stor grund med legeplads og egen skov, med rig mulighed for børnene til at udfolde sig på og være nysgerrige sammen med de voksne.

Institutionen står åben for alle uanset nationalitet, religion og politisk anskuelse.

Justeret juli 2022



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Alle børn oplever hver dag nærværende voksne, og har mulighed for at skabe en tryk tilknytning til faste, kendte voksne. Vi ser alle børn som selvstændige, værdifulde individer, hvor vi er ligeværdige som mennesker. Vi har en grundlæggende tro på det bedste i alle børn, og at alle børn gør det bedste de kan ud fra deres forudsætninger. Vi ser bag om adfærd, og forsøger at forstå det enkelte barn indefra. Som voksne har vi ansvaret for børnenes udvikling og vi skal ved at hjælpe, støtte, guide og være deltagende sikre at de oplever at mestre nye færdigheder. De voksne stiller passende krav og forventninger ud fra det enkelte barns udviklingstrin, så alle børn får succesoplevelser og oplever sig som værdifulde.

Vi viser børnene at vi tror på dem, vi spejler dem i deres følelser og glædes med dem når de lykkes. Vi hejper på dem, roser og anerkender dem.

Eksempler: Vi støtter børnene i at udvikle deres selvhjulpethed ved at hjælpe lige tilpas nok til at barnet kan selv, fx ved at starte lynlåsen, og så lyner barnet selv resten af vejen op, eller viser hvordan de kan stikke først det ene ben og så det andet ben ind i bukserne, så op og stå og hive op, hvor den voksne måske lige hjælper med at hive op bag på. Vi glædes med barnet over at det lykkedes, barnet klarede at få tøjet på.

Alle stuer inddeler sig hver dag i mindre grupper, for at sikre nærværende aktiviteter hvor en voksen er sammen med en mindre gruppe af børn.

Der er en høj grad af genkendelighed, forudsigelighed i hverdagen, så det er nemt at overskue for børnene. Det skal være nemt at være barn.

Alle børn oplever glædesfyldte øjeblikke gennem LUN samlinger og LUN forløb, som tilrettelægges ud fra de fire dimensioner Omsorg, engagement, struktur og udfordring, som alle er med til at understøtte vores børnesyn, og så der arbejdes målrettet med at alle børn oplever sig som særlige og værdifulde.

Dannelse og Børneperspektiv

I Benløse Børnegård ser vi Børneperspektivet som værende der hvor barnet viser de voksne hvor dets interesse ligger. De voksne skal med deres viden og pædagogik fodre interessen og dermed skabe individuel læring, udvikling og dannelse. Som et led i en dannelsesproces skal vi som voksne hjælpe med at udvide børns forståelse af omverdenen, danne dem gennem fællesskabet ved at vise dem hvordan vi er sammen som mennesker. De voksne sætter rammerne for børnefællesskaber hvor igennem børnene lærer, leger og udvikler sig. I Benløse Børnegård er vi altid opmærksomme på det enkelte barns initiativer, fantasi, virkelyst, lyst til at lege og deltage, samt børnenes mulighed for medbestemmelse. Børnene ses som enkelte

individer der hver især udvikler sig forskelligt samtidig med at de er en del af et fælleskab og kan lære af hinanden.

Eksempler: Vi har en elastisk struktur, hvor de voksne sætter rammerne for dagen, men hvor der også er plads til at afvige fra struktur og følge børnenes initiativer – det gælder både i vuggestuen og børnehaven. Fx når vuggestuen går på tur, når vi tit ikke så langt, fordi børnene undervejs stopper op, fordi de har fået øje på en snegl, en blomst, nogle bær el.ling. De voksne stopper også op og undersøger sammen med børnene hvad de har fundet.

Når der er planlagt samling med sange, er børnene med til at vælge hvilke sange der skal synges. I vuggestuen bruges der fx en kuffert med konkreter, som børnene kan vælge ud fra, eller en tavle med billeder er symbolisere forskellige sange. Strukturen er lagt, men der er plads til børnenes medbestemmelse.

Børnene er med til selv at vælge hvad de vil lege med, hvis fx et barn i vuggestuen peger på bondegården, som står i børnehøjde, eller går over til køkkenet, sørger de voksne for at finde dyrene frem eller finde flere køkkenting og sætter sig sammen med barnet og leger.

I børnehaven er der et stort fokus på hvordan de voksne positionere sig på legepladsen, når alle stuer er ude sammen. Vi har en struktur med forskellige positioneringsroller for at sikre at der er nogle der har overblik, og nogle der fordyber sig i nærværende aktiviteter med børnene. De voksne kan være styrende i aktiviteten eller deltagende ved siden af børnene. Børnene er ofte med til at vælge hvilke aktiviteter der sættes i gang. Andre gange kan det være de voksne der ud fra hvilke børn der er med sætter en aktivitet i gang med udgangspunkt i at hjælpe et eller flere børn ind i en legerelation, ved at vise hvad det barn er særligt god til, så det dyrkes og vokser.

Vi laver jævnligt legeværksteder på stuerne, hvor børnene selv kan vælge hvilket værksted de vil være på. Legeværkstederne vælges ud fra der særligt optager den pågældende børnegruppe.

En voksen er sammen med en mindre gruppe børn om at skrive en historie. Det er børnene selv, der digter historien. Den voksne sørger for, at alle børn bliver hørt, og stiller spørgsmål til børnene, hvis de har brug for hjælp til at komme i gang. Den voksne skriver ned, hvad børnene siger og sammen får de lavet en historie. Børnene vælger selv roller og kostumer, hvorefter der bliver taget billeder. Det hele bliver sat sammen til en lille bog. Efterfølgende er den voksne sammen med børnene om at fortælle/vise historien til resten af børnegruppen. Alle børn i hele gruppen er med i en lille gruppe om at få lavet en historie, den voksne understøtter de enkelte børn ud fra deres behov og forudsætninger.

Leg, Læring og Børnefællesskaber

Legen er grundlæggende for børns læring. De voksne har ansvaret for, at legefællesskaberne udvikler sig, så alle børn trives i legene, at de prøver nye roller og sociale kombinationer og har en positiv oplevelse af at være med.

De voksne skal kunne få øje på, hvornår de kan inddrage de børn, der står uden for legene.

De voksne skal sammen med børnene reflektere over, hvordan lege kan udforme og udvikle sig. Vi bruger børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem. De voksne skal være med til at udfordre dem og fremme det, der er oplagt at arbejde videre med.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer, samt ved at eksperimentere. De lærer ved at gøre opdagelser, gennem sociale interaktioner, ved at opleve nyt. Og så lærer de særligt noget ved at turde begå fejl og slippe fantasien løs. Børnenes læring sker i en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. I hverdagen i institutionen møder børnene nye muligheder og oplevelser.

Eksempler 0-2,10 år: Børnene leger ofte med køkken- og madting. De voksne sidder ned på gulvet sammen med børnene og leger med. De sætter ord på det børnene gør og hjælper med at udvikle legen. De leger, de spiser det mad, børnene "serverer" og inviterer børn der kigger på ind i legen. Der bliver dækket bord, lavet mad og spist. De voksne sætter hele tiden ord på egne og børnenes handlinger.

Vi sidder sammen med børnene i mindre grupper, når vi spiser. Børnene spejler sig i hinanden – hvordan de andre spiser og sidder ved bordet. De lærer at tage hensyn til andres behov og varetage egne. Fx ift at åbne madpakken og vente på at andre børn får skåret deres mad ud. De voksne benævner børnene, så de hver især oplever sig set, og så de bliver opmærksomme på hinanden og det fællesskab, de er en del af.

Eksempel 2,10-6 år: En dreng på legepladsen står ved siden af to europaller, som han har rejst op, og en anden dreng sidder i en mooncar ved siden af. En voksen kommer hen og siger hej til drengene. Drengen ved pallerne fortæller, at han er ved at spærre af, fordi der skal graves og males. Den anden dreng er "imod projektet", da han gerne vil køre med mooncaren, der hvor spærringen er. Den voksne spørger om, hvad de kan gøre. Den første dreng siger, at dem der kører må køre den anden vej. Den voksne hjælper med at finde kridt, så de kan tegne en "omfartsvej". Der er sand og blade på fliserne, så den voksne får to piger til at hjælpe med at feje, så der kan blive tegnet pile med kridt. De finder en palle mere, så der kan blive lavet en omkørsel. Den voksne maler med kridt på pallerne sammen med børnene. En dreng mere kommer til og vil gerne køre, men vil ikke benytte omkørslen og fjerner spærring. Han siger han er fra politiet. Den voksne sætter ord på om denne dreng måske er politiet som gør opmærksom på, at der ikke er givet tilladelse fra kommunen til at sætte spærring op. Barnet bliver altså inddraget i legen. Han finder et nyt sted hvor byggeriet må foregå, som er inde på græsset hvor "lastbiler" osv ikke kører. Til det er der brug for nogle "håndværkere" til det nye byggeri. Børnene oplever, at de har det sjovt sammen og sammen med den voksne, som hjælper, støtter, giver råd og idéer til at legen kan udvikle sig. Børnene oplever sig som del af et fællesskab, hvor de hver især har vigtige og betydningsfulde roller i legen. Den voksne lægger op til om børnene selv har nogle idéer til at løse udfordringerne.

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



Positive samspil og relationer mellem børnene og de voksne i Benløse Børnegård er en af de vigtigste og fundamentale forudsætninger for, at vi hele dagen skaber velfungerende læringsmiljøer, hvor der skabes rum for at alle børn trives, lærer, udvikles og dannes. Vi har fokus på først og fremmest at skabe en tryk tilknytning til det enkelte barn. Vi besvarer børnenes behov og idéer i samspillet med dem. Alle børn skal føle sig set og hørt, og det er de voksnes ansvar at skabe dette miljø gennem hele dagen. Læringsmiljøet er det der hele tiden finder sted når vi er sammen med børnene, både i de voksne planlagte pædagogiske aktiviteter, i rutinesituationer og i den børneinitierede leg. Er der noget der ikke virker for et enkelt barn, eller en børnegruppe, justerer de voksne læringsmiljøet omkring børnene. Vi bruger pædagogiske planer for at være undersøgende på hvordan vi bedst tilrettelægger et læringsmiljø der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Med udgangspunkt i den konkrete børnegruppe tilrettelægger de voksne et stimulerende og understøttende læringsmiljø.

0-2,10 år: Fokus på læringsmiljøet i spisesituationen: Alle børn og voksne har faste pladser, og sidder i små grupper. Børnene er med til selv at hente service og madkasser. På væggen hænger der billeder af forskellige madvarer. Mens de spiser, bliver der snakket om og sammenlignet mad fra madkassen og på billederne. Den voksne sætter ord på og gentager det, børnene siger. De øver turtagning og længere dialoger omkring måltidet og maden. Børnene venter på tur, når de skal have skåret mad ud. Børnene hælder selv vand op fra små kander og skåler med hinanden og den voksne. Efter maden hjælper børnene selv med at rydde op ved at bære madkassen over i køleskabet og tallerknerne over på vognen. Den voksne er hele tiden nærværende og guidende. Når børnene skal skiftes og puttes, bruger de voksne tid på det enkelte barn og støtter, hjælper og guider ift at tage tøj af og på. De snakker sammen og har øjenkontakt.

I de planlagte voksenstyrede aktiviteter tilpasser de voksne læringsmiljøet, så der er plads til de enkelte børn og møder dem og justerer efter deres behov. De samme bøger og aktiviteter gentages mange gange så børnene bliver trygge og lærer det at kende. Aktiviteterne foregår altid i mindre grupper som er inddelt efter børnegruppens sammensætning og de enkelte børns behov og forudsætninger.

2,10-6 år: Der er et stort fokus på at skabe gode og udviklende læringsmiljøer i rutinesituationerne. For eksempel når vi skal ud og have overtøj på, tager vi en lille gruppe med i garderoben af gangen, De voksne har fokus på at der skal være god tid og ro. De voksne opmuntrer, roser og hjælper i det omfang børnene har behov for det. De voksne sætter ord på børnenes følelser og handlinger, og benævner børnene. De opmuntrer til at spørge hinanden om hjælp og tilbyde hinanden hjælp. Alle børn oplever sig som en del af et fællesskab og børnene får nye legerelationer. Fx når et af de større børn har hjulpet en mindre i tøjet, tager de hinanden i hånden og går ud på legpladsen sammen. De lærer hvordan man er sammen som mennesker og udviser empati for hinanden.

Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet omkring børnene, ud fra deres behov og kompetencer. Fx tager en voksen en bestemt gruppe drenge med i skoven over middag, hvor de laver forskellige lege og aktiviteter med høj arousal. Dette er blevet tilrettelagt for at imødekomme netop denne gruppe børns behov for at lege fysiske lege med højt energi niveau.

Justeret juni 2022

Pædagogisk grundlag

Samarbejde med forældre om børns læring



Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Opstartssamtale
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

I Benløse Børnegård inddrager vi altid forældrene i hvad der rører sig på de enkelte stuer, og hvad der arbejdes med. De enkelte stuer orienterer via AULA hvad der arbejdes med og i den forbindelse hvordan forældre kan støtte op derhjemme. Der udsendes jævnligt billeder og fortællinger fra hverdagens aktiviteter, så forældrene kan følge med. To gange om året afholdes fælles forældremøde hvor leder orienterer om de brede perspektiver der arbejdes med. Den sidste del af forældremøderne er stuevis hvor personale på de enkelte stuer fortæller om helt konkret hvad der rører sig i børnegruppen og hvad der arbejdes med. Herunder snakkes der om hvordan forældre kan bidrage og støtte op i hjemmet.

Der afholdes opstartssamtale med alle forældre til nye børn i institutionen, ud fra en fælles kommunal dialogguide som forældrene får udleveret sammen med invitation til samtalen. Samtalen afholdes inden opstart eller i løbet af de første to uger efter barnet er startet i institutionen. Vi har en opmærksomhed på vigtigheden af tidligt at opbygge en god og positiv relation til alle forældre. Der afholdes en forældresamtale igen når barnet har gået i institutionen i ca. 3 måneder. Her fortæller både forældre og personale hvordan overgangen fra hjem til daginstitution forløb ud fra barnets og forældrenes perspektiv. Der tales om barnets trivsel og læring, og hvordan forældre og personale kan arbejde sammen om at støtte barnet i sin udvikling. Forud for samtalen er der udarbejdet en sprogtrappe vurdering. Tre måneder efter barnet er rykket fra vuggestue til børnehave, holdes endnu en samtale hvor der er dialog mellem institution og forældre om barnets trivsel og udvikling. Forud for samtale laver personalet sprogvurdering.

Vi har et stort fokus på altid at være åbne, lyttende og imødekomende i det daglige møde med forældre i hente- og bringesituationer. Vi tager udgangspunkt i den enkelte familie ift. særlig behov, udfordringer el.lign. og med respekt for at vi er forskellige som mennesker, men alle er lige meget værd og at vi i samarbejdet vil børnene det bedste. Forældrene er eksperter på deres barns liv og den respekt møder vi dem med hver dag. Vi støtter hjælper og guider, når der er brug for det

I Benløse Børnegård har vi flere medarbejdere der er uddannede Cos-P vejledere. Cos-P står for Cirkel of security parenting, som på dansk er forældre tryghedscirklen. Det bygger på tilknytningsteori og sætter fokus på børnenes følelsesmæssige signaler og hvordan man som omsorgsperson ser disse signaler og reagerer hensigtsmæssigt derpå. Det sætter samtidig fokus på ens egen følelsesmæssige bagage. To gange om året afholder vi Cos-P forløb for forældre, hvor man gennem refleksion og dialog bliver klogere på sit barns tilknytning og følelsesmæssige signaler, samt sin egen måde at handle på over for sit barn. Se mere på hjemmesiden eller få udleveret en folder i institutionen

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, og efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

I Benløse Børnegård udføres der desuden sprograppen på alle børn i vuggestuen, når de har været i institutionen i 3 måneder, samt ved 2 års alderen. Ligger børnene under trin udføres en TRAS og der laves handleplan ud fra denne ved hjælp af Lille Sol.

Vi modtager børn med mange forskellige nationaliteter, hvor familierne taler andet sprog end dansk. Vi sørger altid for, at der er tolk til stede ved samtaler og forældremøder, eller når der ellers er behov så alle forældre føler sig set, hørt og inddraget i fællesskabet i institutionen.

Vi arbejder meget med børnene i mindre grupper, for på den måde at sikre at alle børn bliver set og at der dannes små fællesskaber i løbet af dagen. Alle børn har ret til og krav på at være en del af fællesskabet og de voksne har et stort fokus på det enkelte barn og hvornår de skal gå foran, ved siden af eller bagved. Dette er især vigtigt med arbejdet med børn i udsatte positioner.

Eksempel 0-2,10 år: Et barn i vuggestuen er ikke dansktalende og har derfor svært ved at følge med i større gruppesammenhænge. Han leger ikke rigtigt med de andre børn, når hele gruppen er samlet, og han er derfor i risiko for at stå uden for fællesskabet. De voksne er opmærksomme på dette og sørger derfor for så meget som muligt i løbet af dagen at dele sig i mindre grupper, så én voksen er sammen med en lille gruppe børn. De sidder i små grupper og spiser, laver vokseninitierede aktiviteter og er på gulvet og er deltagende i børnenes egne lege i de små grupper. De ser, at drengen begynder at være deltagende, udvikler sig sprogligt, motorisk og socialt. I den store gruppe trækker han sig, men i den lille gruppe er en han deltagende og viser glæde ved samværet med de andre børn.

Eksempel 2,10-6 år: De voksne er opmærksomme på børn i udsatte positioner og på hvordan og hvornår de særlig har brug for hjælp og støtte til at indgå i fællesskaberne i institutionen. En af drengene i den ældste gruppe har svært ved at skulle ind i til samling. Han har svært ved de små overgange i hverdagen, han bliver udad reagerende og højtråbende og til sidst ked af det. En voksen sætter sig alene med ham. Hun taler til ham, trøster ham, ager ham på ryggen og anerkender at han synes, det er svært, og at det er okay, han bliver vred og ked af det. Hun taler med ham om, at det ikke er et valg for ham at skulle med ind til samling, men at når de er kommet derind, kan de sammen finde ud af, hvad de skal lave på stuen efter

samlingen. Drengen falder til ro, går med ind i til de andre og hygger sig resten af tiden i gruppen og leger med de andre børn. Dagen efter går det meget nemmere.

De voksne er hele tiden opmærksomme på, at ALLE børnene mærker, at de voksne vil dem og relationen til dem. De er tydelige og tager styringen og viser rammen, når det er nødvendigt, for at skabe tryghed for børnene. For eksempel da et af de ældste børn skal ud og tage tøj på da alle skal på legepladsen, laver den voksne en aftale om, at de hver især skal gå ud og tage tøj på. Da den voksne er klar løber drengen højrøstet rundt i fællesrummet og er endnu ikke kommet i gang med overtøjet. Den voksne gentager at alle børn skal ud og lege, og han derfor skal i garderoben og tage sit tøj på. Hun følger ham derud og beder ham om at tage tøj på. Drengen siger okay, men så skal den voksne også gå. Den voksne siger, at det gør hun ikke, hun bliver hos ham til han er færdig og så kan de følges ud. Drengen bliver vred og siger den voksne er dum. Den voksne bevarer hele tiden roen, og siger til drengen at det er okay, det må han godt synes, og gentager samtidig at hun venter på ham, og så kan de følges ud. Drengen falder til ro, tager tøj på og de går ud sammen. Den voksne tager styringen, er tydelig og viser rammen samtidig med, at hun bliver hos drengen og viser ham, at hun gerne vil være i relationen til ham og gerne vil være sammen med ham.

I Benløse Børnegård arbejdes der efter og med LUN, som står for Leg, Udvikling og Nærvær. LUN bruges bl.a. som et tiltag, hvis et barn befinder sig i en udsat position. Der laves en caseanalyse for at få en forståelse af barnet indefra. Ud fra caseanalysen laves en LUN handleplan, som bruges som grundlag til en LUN aktivitets plan. Det er denne plan/program der bruges når der laves LUN forløb med barnet enten 1-1 eller med få andre børn. Barnet vil gennem LUN forløbet mærke nærværende, omsorgsfuld og engageret voksen der sætter strukturen og sikrer et rum der er rart og sjovt at være i for barnet, hvor det oplever glædesfyldte øjeblikke. Det hjælper barnet til følelsesmæssig regulering og troen på sig selv.

Justeret juni 2022

Pædagogisk grundlag

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

I Benløse Børnegård samler vi den ældste gruppe af børn i løbet af året inden de starter i spireforløb. Som en del af arbejdet med at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, fokuserer vi først og fremmest på målet at arbejde med det nye børnefællesskab. Vi laver fælles samling hver dag med fokus på gruppen. Vi snakker fx om hvem der er her i dag, og børnene tæller hinanden. I forbindelse med arbejdet med fællesskabet og de sociale relationer, er vi meget opmærksomme på hvem der er sammen med hvem og hvordan de får dannet relationer på tværs af stuerne. Fx i starten når gruppen samles skal børnene trække et nr. for at finde ud af hvilket bord de skal sidde ved, så de bliver blandet og lære hinanden bedre at kende. Senere når gruppen har været sammen i lidt tid, danner de voksne mindre grupper og børnene får faste pladser. Der laves også aktiviteter i de mindre grupper. Der tages udgangspunkt i det sociale perspektiv ift. at understøtte venskaber og eventuelle nye eller potentielle relationer, samt øve at tage initiativ til at lege med andre end dem man plejer.

Vi laver mange fælleslege fx lydvendespil, samarbejdsøvelse med hulhopringe og en "sten-saks-papirleg", som vi ved der også laves i skolen. Vi arbejder også med rimord og forholdsord i fællesskab.

Vi øver os at sige noget i en større gruppe, fx har alle børn sammen med deres forældre lavet en planche med "mig og min familie", og så har børnene fortalt om det i børnegruppen. Alle børn sidder i en rundkreds og alle lytter mens de en af gangen fortæller og efterfølgende svarer på spørgsmål.

I lege og aktiviteter har vi stort fokus på at børnene øver sig i at vente på tur og lytte til hinanden. Vi øver også det at modtage en besked og handle derefter, fx hvis børnene er med til at printe billeder af de lege og aktiviteter de laver, sidder de sammen med den voksne inde på stuen og sender billederne til print. Børnene får besked på at gå ind til printeren og hente det der kommer ud. Børnene går så selv gennem fællesrum og gang areal ind til printeren, henter billederne og kommer retur med dem.

Børnene dækker også på skift rulleborde til måltiderne. De får besked om hvor mange glas, tallerkner mm der skal på og så går de selv ud i køkkenet og dækker op samt tager madkasser. Hvis der er nogle der har svært ved at huske hvor mange det var, får de en seddel med fra de voksne med prikker i det antal der skal være. (Dette øves allerede tidligt, når børnene er rykket fra vuggestue til børnehave)

Vi har Halfdan Rasmussens ABC hængende på væggen, som danner grobund for dialog om bogstaverne fx under måltidet. Vi klipper former og størrelser og hænger op på stuen. Vi har lavet små opgavehæfter, som børnene kan arbejde med og fokus her er især at øve fordybelse og vedholdenhed.

Den ældste gruppe af børn deltager i Leg og Bevægelse fra september og frem til spiserstart. Vi mødes også med grupperne fra de nærliggende institutioner. Den sidste måned børnene er i institutionen besøges sfo'en.

I hele børnehavetiden har vi fokus på det at være en god ven og hjælpe hinanden. De store børn hjælper de mindre i garderoben, og når vi går på tur er det ofte en af de store der holder en af de yngre i hånden

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalsamfundet

Benløse Børnegård ligger lige nord for Ringsted tæt på landsbyen Benløse. Vi inddrager det helt tætte lokalsamfund og dele af Ringsted der ligger lidt længere væk.

0-2,10 år: Vi går ofte tur til Benløse Skoven og Benløse Bypark. Vi er altid i kirke til jul og vi besøger desuden Klosterlunden, Anlægget, biblioteket, andre institutioner og legepladser. Vi går ofte den samme tur mange gange i træk så det bliver genkendeligt og trygt for børnene.

2,10-6 år: Vi har lavet aftale med ældresagen om at vi én fast formiddag om ugen for besøg af en frivillig ældre. Vedkommende besøger en af stuerne og er sammen med børnene. Der bliver spillet spil, læst historier, tegnet osv. Vedkommende bliver og spiser frokost sammen med børnene og der fortælles historier af begge parter.

Vi besøger også plejecenteret Ortved og Knud Lavard centeret, hvor det senest var den ældste gruppe af børn der var på besøg og bl.a. trillede havregrynskugler med de ældre. Børnene blev vist rundt på plejecenteret og fik set hvordan man bor der.

Vi er i kirke hvert år til jul, og tager også på besøg i Ringsted Mølle. Vi går jævnligt tur til Benløseskoven og leger i Benløse Bypark. Derudover besøger vi Ringsted museum, andre institutioner, klosterlunden, anlægget, biblioteket, forskellige legepladser i byen og i forbindelse med skraldeprojekt er vi også på besøg på genbrugsstationen

Øvrige krav til læreplanen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, der finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det handler om, hvordan børnene trives med hinanden, med de voksne og de aktuelle fysiske rammer inde og ude.

De fysiske rammer i Benløse Børnegård er inddelt i stuer og et stort fællesrum. Stuerne er yderligere indrettet med små rum i rummet, dukkekrog med legekøkken. På en anden stue er der et "tumble-hjørne", hvor børnene fx kan bede om at få den store madras ned, så de her kan udfolde sig motorisk og bruge deres krop, mens et andet hjørne af stuen er indrettet til rollelege med køkken og dukker. I vuggestuen er der på en af stuerne et klapbord samt en madras til at tumle på. Da stuen ikke er så stor, er der brug for at kunne ændre på indretningen. Når bordet kommer op og madrassen rejses, ved børnene, at så er der plads til at løbe og så bliver der leget løbe-hurtig-leg. Når madrassen er nede kan der hoppes og tumles på madrassen. Der er også et hjørne til de mere stille lege.

I alle rum er der fokus på støjdemping vha. plader på væg og loft, opslagstavler og gulvtæpper. Der er desuden et "lyd-øre" på stuerne i børnehaven, så børnene også lærer at have fokus på støjniveau. Hvornår lyser øret rødt?

På alle stuer er der legetøj, bøger osv tilgængeligt i børnehøjde. Børnene kan se meget af det, der er at lege med og kan selv nå det og dermed vælge, hvad de vil lave. Alle stuer er udsmykket med kreationer lavet af børnene. Stuerne afspejler hvad der arbejdes med.

0-2,10 år: Når børnene har malet billeder bliver disse hængt op på væggen, så der kan snakkes med børnene om det. Hvad det er, farver, hvad der blev malet med osv. Væggene er også udsmykket med billeder der relaterer sig til emner, der er fokus på fx bondegårdsdyr, krible-krabledyr el.lign. Billeder fra "månedens sang", hænger også på væggene samt billeder af børnene. Alt sammen danner grobund for dialog og sprog med børnene.

2,10-6 år: I en gruppe er der arbejdet med weekendfortællinger. Alle børn har på skift haft en planche med hjemme, hvor de med deres forældre har skulle sætte billeder på, tegne og skrive om hvad de har lavet i weekenden. Der er blevet snakket om dette til samling, hvorefter plancherne er blevet hængt op på stuen. Børnene kigger ofte på dem og snakker om dem. Både deres egen og kammeraternes.

Når der arbejdes med fx rimord, hænges disse også op på stuen. Børnene har selv være med til at finde på og vi ser at børnene finder på nye ord, snakker om de ord der allerede hænger og dermed lærer om rim.

Udsmykningen på stuerne afspejler desuden årstidernes skiftene og traditioner der er forbundet med dette. Til jul er der fx et stort juletræ i karton på en stue, hvor børnene selv sætter julepynt på. På en anden stue er der et vindue ud til fællesrummet som også dekorerer med fx blomster, sne, juletræ el.lign. I løbet af året står der ny sået karse i vinduerne, om vinteren hænger der snemænd ned fra loftet eller på væggene. Der pyntes også med græskar, grankogler, billeder af krible-krabledyr osv.

I arbejdet med det psykiske børnemiljø arbejder vi i hele institutionen ud fra LUN tilgangen, samt med målet at skabe tryk tilknytning til alle børn bl.a. ved altid at følge disse seks fokuspunkter:

1. Se alle børn
2. Inviter til samspil
3. Vis interesse
4. Sæt ord på
5. Giv omsorg
6. Inddrag hinanden

Både hos de 0-2,10 årige og de 2,10-6 årige fordeler de voksne sig i rummet. De er på gulvet og er med i legen med børnene og hjælper børnene i legene. De voksne har ansvaret for at sikre relationen mellem barn og voksen, og at alle børn oplever nærværende voksne, der vil dem. Vi er opmærksomme på, at det er forskelligt fra barn til barn, hvad de har brug for.

Eksempel: En lille dreng er netop startet i vuggestuen og er ikke tryk. Én voksen er primær på modtagelsen af drengen og er hele tiden omkring ham og er opmærksom på hans signaler. Hun er tæt på ham, taler til ham, sætter ord på hans følelser, krammer ham og holder ham tæt ind til sig. Drengen søger selv den helt tætte kontakt og den voksne giver ham den. Han bliver tryk ved den voksne, og vænner sig langsomt til at være i institutionen. Hele tiden går det i hans tempo og den voksne er opmærksom på hans signaler og opfylder hans behov for tryk og nærvær.

Når børnene er i konflikter med hinanden eller fx skubber/slår hjælper vi dem med at øve andre handlemuligheder. Vi støtter og guider og er hele tiden tæt på. Vi sætter ord på over for det enkelte barn og de andre i gruppen. "Du vil også gerne være med til at lege med bilerne" – "X vil gerne lege med jer, kom vi finder nogle flere biler og så kan vi lege alle sammen".

Eksempel (2,10-6 år): Ude på legepladsen står en gruppe piger og snakker om, at de gerne vil hjem og lege med hinanden. Lige bag dem står en dreng med en bold i favnen og overhører deres samtale. Pludselig giver han den ene pige et skub i ryggen. Hun bliver ked af det. Den voksne ser det og siger roligt: "Hov, hvordan kan det være du skubber X?", drengen svarer, at det ved han ikke. Den voksne siger, stadig roligt: "Prøv at se på X, hun blev rigtig ked af det, hun kunne ikke lide det". Drengen kigger på X, men siger ikke noget. Den voksne spørger ham, om det var fordi han ville sige noget til hende eller spørge hende om noget. Drengen svarer ja. Den voksne snakker med drengen om, at næste gang han gerne vil sige noget eller spørge en om noget, kan han bare prøve og prikke hende på skulderen, og så sige det han vil sige. Drengen nikker og prikker X på skulderen, hun kigger på ham, og så spørger han om ikke hun vil komme hjem til ham og lege.

Den voksne er nysgerrig på, hvad der ligger bag drengens adfærd, og hun hjælper ham til at handle anderledes.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, herunder nærværende voksne i dagtilbud, som på én gang vil barnet noget – og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagement i verden. I dette sociale fællesskab udvikles barnets personlighed over tid.

I Benløse Børnegård er vi særligt optaget af at sikre gode positive samspil og relationer mellem børnene og de voksne. Alle børn har mulighed for at danne en tryk tilknytning til en eller flere voksne.

Vi støtter børnene i at danne positive relationer til os, hvori de føler sig respekteret, passet på og værdsat. Børnenes perspektiver anerkendes altid, så de føler sig betydningsfulde og klar til at indgå i børnefællesskabet.

Vi anerkender børnenes følelser og sætter ord på disse både overfor børnene selv og kammerater. Vi hjælper dem til, og introducere dem for, forskellige måder hvorpå de kan håndtere konflikter og modgang på. Vi er nysgerrige på at se bag om deres adfærd og hjælpe dem til nye handlemuligheder.

Børnene har muligheder for at forfølge dét, som de er optagede af, og der skabes rum for både at være iagttagende og initiativtagende og til at øve sig i nye færdigheder.

Eksempel: En dreng på 2,8 år skal have en ren ble inden han skal på legepladsen efter frokost. Han har lavet lort og skal derfor op på puslebordet. Han står på gulvet, og den voksne beder ham om at tage bukserne af. Han siger "nej – det kan jeg altså ikke", den voksne svarer: "jo – det ved jeg, du kan". Han kigger på den voksne og siger: "jeg kan ikke".

Den voksne sætter sig ned i børnehøjde og siger "Du skal starte med at trække bukserne ned". Han gør et halvhjertet forsøg og giver hurtigt op – nu bliver han lidt vred på den voksne, og siger igen at han ikke kan. Den voksne siger til ham, at det er okay, at han bliver vred, men at hun nok skal hjælpe ham bagpå, hvis han trækker ned foran på bukserne.

Sammen får de hevet bukserne ned, og den voksne siger til drengen, at han skal sætte sig ned på gulvet, da det nok er nemmest. Han sætter sig ned på gulvet for nu skal buksebenene rulles resten af vejen ned, så fødderne kan komme igennem. Han aser og maser lidt, men får rullet dem helt ned til fødderne.

Endnu engang kigger han på den voksne, og siger "Jeg kan ikke"... Hun siger "nu skal du bare have hælene fri, så går resten af sig selv". Han graver den første hæl frem, og hiver fluks foden ud af buksebenet og kigger stolt op på den voksne og udbryder "hov – se mig, jeg ku' godt". Han hiver derefter den anden fod ud og kigger sejrrikt op på hende, og hun siger "Jeg vidste, du kunne – godt gået!"

Da han har fået en ren ble på, køres puslebordet ned, så han selv kan kravle ned – han sætter sig på gulvet og tager selv sine bukser på.

Vi taler åbent og imødekommende med børnene om forskelligheder. Hvor lever vi hver i sær, hvordan lever jeg og andre, hvor kommer vi fra. Børnene oplever at vi ikke alle er ens. Fx er en drengs forældre skilt og han bor derfor to steder. De andre børn stiller interesseret nysgerrige spørgsmål: "Har du så to værelser?", "Hvad er der i stuen det ene og det andet sted?", "må man det samme begge steder?" osv.

For at sikre at alle børn behandles ens, behandler vi dem forskelligt. Alle børn mødes, der hvor de er, og vi støtter dem i at udvikle deres særlige potentiale.

De 6 læreplanstemaer

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Benløse Børnegård er der et stort fokus på børnenes sociale relationer og deres sociale udvikling. Alle børn skal hver dag opleve at de hører til i et fællesskab blandt andre børn og nærværende, engagerede voksne. Legen er grundlæggende i arbejdet med børnenes sociale udvikling, og de voksne har et stort fokus på, hvornår de skal gå foran, ved siden af og bagved i lege og aktiviteter for at sikre, at alle børn har nogen at være sammen med og føler sig betydningsfuld i fællesskabet.

0-2,10 år: Børnene inddeles i mindre grupper og sidder også sammen og spiser. Grupperne deles bl.a. efter alder, udvikling og behov. De voksne sætter ord på børnenes følelser og handlinger overfor dem selv og de andre børn i gruppen. De tre stuer danner mindre grupper på tværs, og børnene får nogle nye relationer på tværs af stuerne. Fx er der fælles kælderdag hver anden uge, hvor mindre grupper er i kælderen og lave motoriske lege og udfoldelser sammen. Når børnene senere møder hinanden på legepladsen eller i ydertiernerne, kan de genkende hinanden og søger derfor hinanden i legene. Dem de har været i kælder med fra nabostuen, sætter de sig fx sammen med i fællesrummet om eftermiddagen.

2,10–6 år: De ældste børn skulle samles på en stue for sig selv hver formiddag. Der var børn fra tre forskellige stuer. Der var stor fokus på mange forskellige fælles lege, hvor børnene derved lærte hinanden endnu bedre at kende og blev rystet sammen som gruppe i det nye fællesskab.

Til samling snakkes der med børnene om hvad en god ven er. Hvad gør en god ven? Børnene kommer selv med eksempler og de er med til at illustrere deres forslag. Alle børn er med og kommer med gode idéer. Derudover arbejdes der med konflikthjulet, som hænges op på stuerne og snakkes om med børnene. Efterfølgende ses børnene selv bruge nogle af handlemulighederne

0-2,10 år og 2,10-6 år: De voksne deltager i børnenes lege, også på børnenes præmisser hvor de har sat rammen for legen. De hjælper, støtter og guider de der er meget styrende til at være mindre styrende og også give de andre børn plads. De hjælper i konflikter så disse afværges og legen kan fortsætte.

Eksempel: En lille gruppe drenge leger rollelege med far, storebror, lillebror og hund. En af drengene er meget styrende og uddelegerer alle roller, og han bestemmer hvem der skal være hvad. En anden dreng siger, at det gider han ikke. Den voksne siger til den første dreng, at det kan være de andre selv vil bestemme, hvad de vil være i legen. Drengen tænker lidt og spørger så den anden dreng: "hvad vil du gerne være?", den anden dreng vælger selv en rolle og vil så gerne lege alligevel.

De 6 læreplanstemaer



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

0-2,10 år: Sprog og kommunikation er altid til stede hver dag og hele dagen i institutionen. Lige fra barnets første møde med institutionen er det sammen med nærværende voksne, som er i børnehøjde, kigger på barnet og via kropssprog og ord inviterer barnet til samspil. De voksne sætter ord på alt, hvad de selv gør, samt på barnets handlinger og følelser gennem hele dagen. Når der planlægges pædagogiske aktiviteter er der fokus på gentagelser og at samle børnene i mindre grupper. Fx når der holdes samling om morgenen er børn og voksne delt i to grupper, her synger de fagtesangen "drala" med børnenes navne hver dag. Børnene lærer sangen at kende, er trygge og vi ser at børnene begynder på eget initiativ at synge sangen selv. De oplever at være en del af et fællesskab og bliver opmærksomme på de andre børn og deres navne. Vi har set børn sidde to og to og synge sangen, hvor den ene hjalp den anden med fagterne. I skifte – og puttesituationer er det pædagogiske personale særligt opmærksomme på interaktionen mellem barnet og den voksne og øver turtagning i sproget, både verbalt og nonverbalt.

Der arbejdes systematisk med børnenes sproglige udvikling ved at hver stue hver især laver sprogtrappen på egne børn, når børnene har været i institutionen i 3 måneder, og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone arbejdes der med konkrete sproglige temaer. Ligger barnet under trin, laves sprogtrappen igen efter 3-4 måneder. Sprogtrappen laves igen på alle børn når de fylder 2 år. De børn der ligger under trin ved 2 år, laves der et TRAS skema på og ud fra dette laves lege og aktiviteter med hjælp fra "Lille Sol".

2,10-6 år: Sprog og kommunikation er altid til stede hver dag og hele dagen i institutionen. De voksne sætter ord på deres handlinger og hjælper børnene til også at sætte ord på deres handlinger og følelser, så de lærer selv at mærke efter og kunne sige til og fra over for kammerater. Der arbejdes systematisk med børnenes sproglige udvikling ved at hver stue hver især sprogtester egne børn ved 3 års alderen. De børn der ligger i særlig eller fokuseret indsats, laves der understøttende sprogindsatser for, og sprogvurderingen udføres igen efter 3-4 måneder. Sprogtesten udføres desuden igen ved 5 års alderen. Ud fra børnenes nærmeste udviklingszone arbejdes der med konkrete sproglige temaer, hvor børnenes inddrages i processen.

Når der fx arbejdes med rimord, er børnene med til at finde billeder af ord der rimer. Billederne bliver printet ud og hængt op på stuen. Børnene kan se billederne hele tiden og øver dem. Børnene finder selv på nye og flere ord der rimer på de ord der allerede hænger. Eller helt nye rimord. Sammen med de voksne finder de et billede af det nye ord, får printet det ud og hængt op. Når der arbejdes med forholdsord kan det fx være at børnene er med til at lave deres eget vendespil med forholdsord. De voksne tager billeder af børnene på legepladsen, hvor de placerer sig, over, under og vedsiden af ting og redskaber. Børnene finder selv på, hvor de vil fotograferes, og om det er over, under eller ved siden af. De er med til at printe billeder, klippe dem ud og til sidst spille vendespillet med forholdsordene. Børnene er aktivt deltagende i hele processen samtidig med at der er mange gentagelser.

Oplever vi børn som er meget stille eller børn i udsatte positioner som ikke har dansksproglige færdigheder er vi endnu mere opmærksomme på hele tiden at sætte ord på barnets følelser, handlinger og initiativer. Vi er sammen med børnene i små grupper og har fokus på gentagelser. Fx ved at læse den samme bog mange gange, tegne sammen med børnene ud fra historien, lege med små figurer fra historien og leger historien med børnene. Via de positive samspil og den trygge tilknytning som er grundlaget for mødet med børnene, samt de mange gentagelser ser vi udviklingen i børnenes sprog. De stille børn og dem uden dansk sprog udvikler også deres sproglige kompetencer.

De 6 læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

0-2,10 år: Alle børn er i bevægelse hver dag, de udforsker verden og øver sig i at bruge deres kroppe. Vi har stuerne indrettet med madrasser, puder, bobles, lille rutchebane, klatrevæg osv som indbyder til fysisk udfoldelse. Børnene øver sig i at kravle op og hoppe ned. De voksne er tæt på og støtter, hjælper, og guider børnene. De bliver set og hørt og oplever sig at være en del af et fælleskab, når de fx skal vente på tur i "hoppe-ned-legen". Når børnene skal spise, skiftes på puslebordet samt puttes i krybbe kravler de selv op og ned. De voksne er hele tiden tæt på og sætter ord på og hjælper børnene til at lykkes. Når børnene skal have tøj af og på, er der et stort fokus på at hjælpe børnene til at kunne selv. De voksne roser når børnene lykkes med tydelig mimik og ord. De mærker deres krop og lærer hvad den kan bruges til.

Når der planlægges og udføres pædagogiske aktiviteter som skal understøtte krop, sanser og bevægelser er de voksne aktivt deltagende. Der er fokus på aktiviteter med både høj og lav arousal. Fx danses der til bestemt musik – gentagne gange så børnene lærer musikken, ordene og bevægelserne at kende. Derefter høres der stille musik eller dyrkes børneyoga så børnene mærker forskellen i arousal niveau. Ved de mange gentagelser bliver børnene trykke ved begge dele og tager selv initiativ til at ville danse og høre musik eller lave yoga. Eksempel: To børn peger på musiklæggene griner, og laver danse bevægelser. De voksne ser det og siger "I vil gerne høre musik og danse". Den voksne sætter musik på, og børnene danser og griner sammen. Børnene bruger deres krop, bliver set og hørt og har medbestemmelse. Eksempel: En voksen har taget et tæppe og bøger med ud på legepladsen. Tæppet har tidligere været brugt af den samme voksen til yoga. Et barn stiller sig af sig selv i en yogaposition, kigger på den voksne og smiler. De laver yoga sammen.

Når vi arbejder med at stimulere fx børnenes taktile sans er vi meget opmærksomme på, hvornår vi som voksne skal gå foran, ved siden af og bagved. Vi laver fx sansekasser som børnene kan gå i med bare fødder. Børnene er selv med til at hælde forskellige ting i kasserne, og de får lov til at undersøge, mærke og være nysgerrige. De voksne er opmærksomme på det enkelte barn, og hvor de hver i sær skal hjælpes, støttes og guides. Aktiviteten gentages mange gange.

2,10-6 år: Alle børn i Benløse Børnegård er i bevægelse hver dag og støttes i at udfordre deres krop og sanser. De voksne følger børnenes udvikling og med til at hjælpe børnene med at mærke efter både kropsligt og sanseligt. Især når vi er på legepladsen eller i kælderens støttes børnene i at udfordre sig selv kropsligt og sanseligt. Sanserne stimuleres hver dag, når vi er ude og mærke årstidernes skiftene. Vi har et højt fokus på selvhjulpethed, hvor de voksne via nærvær og engagement hjælper børnene til at kunne selv. De lærer hvad deres krop kan. Vi har fokus på planlagte pædagogiske aktiviteter hvor børnene er aktivt deltagende i fx at lave sansekasser. De er med til at vælge, hvad der skal i og fylde kasserne. De voksne går foran, ved siden af og bag ved ift. det enkelte barn. Vi gentager aktiviteterne og giver børnene tid til at være nysgerrige mærke, prøve og lykkes. Fx med sansekasserne oplever vi børn, der ikke vil gå på bare fødder i kasserne, men efter mange gentagelser og med støttende, anerkende og guidende voksne ser vi børnene

til sidst selv tage initiativ til at tage sko og strømper af og gå i kasserne. Børnene oplever en glæde ved fysisk udfoldelse hvilket vi fx ser ved at børnene efter vi sammen har bygget og leget forhindringsbane, selv videreudvikler banen, bygger på og fortsætter legen længe.

Når vi oplever børn med fx motoriske udfordringer er vi meget opmærksomme på at møde barnet der hvor det. Vi er i øjenhøjde, sætter ord på det, der er svært, hjælper, støtter og guider. Eksempel: Et barn har motoriske udfordringer og en mindre børnegruppe er i kælderen og lave motorikbane, hvor børnene bl.a. skal op og ligge på en stor bold. Barnet har et panisk/bange udtryk i ansigtet. De voksne ser det og er helt tæt på barnet, de sætter ord på og fortæller, at de nok skal hjælpe, at det er okay. De har øjenkontakt med ham, holder ham i hånden og langsomt ligger han sig først lidt op på bolden, så længere og længere. De voksne er hele tiden ved hans side, holder ham i hånden, har øjenkontakt og snakker med ham. Han lykkes med at ligge på bolden og trille ligesom de øvrige børn og er glad og smiler efterfølgende.

De 6 læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

0-2,10 år: Udeliv er en del af hverdagen i institutionen på alle tidspunkter af året. Dagligdagen tilrettelægges og planlægges således at den er genkendelig og forudsigelig for børnene, når de skal ud og opleve naturen. De voksne er nærværende og opmærksomme på børnenes initiativer og er nysgerrige sammen med børnene. Fx går vi på den samme tur til det samme sted i skoven mange gange. Børnene lærer turen og området at kende og bliver trygge og derved mere nysgerrige og undersøgende på det de oplever. På legepladsen bliver der gentagne gange kigget efter smådyr under træstubbe og krukke, og børnene tager derved også selv initiativ til at gøre det samme. De voksne giver børnene tid og plads og ro til selv at være klar til at være nysgerrige på naturen og dens dyreliv. Fx viser de voksne flere gange at en snegl kan sidde på deres hånd og ved at lade barnet selv være undersøgende, tager barnet selv sneglen og sætter på sin egen hånd, når barnet er klar.

2,10 – 6 år: Udeliv er en del af hverdagen i institutionen og alle børn er ude hver dag året rundt. De voksne er undersøgende og nysgerrige sammen med børnene – vi kender ikke alle svar, men i fællesskab med børnene søger vi svar på deres mange spørgsmål. Vi følger årstidernes skiftene ved, hver dag gennem refleksion og dialog med børnene, at snakke om hvilken årstid, vi nu har. Vi tager også billeder af og følger vores blommetræ på legepladsen.

Vi går i dybden med konkrete emner som fx det at samle skrald. Op mod "skraldeugen" bliver der snakket om skrald, og hvad det gør ved naturen – hvor lang tid tager det for forskellige typer skrald at blive nedbrudt i naturen. Fordi vi bruger lang tid og går i dybden med det fortsætter børnene med at snakke om det også efter forløbet. Hver gang vi er på tur derefter, er vi nu nødt til at huske at have poser med, fordi børnene selv tager initiativ til at samle skrald. Vi har oplevet et barn sige til en fremmed, der stod og røg, at han skulle huske at smide cigaretskoddet i skraldespanden, så børnene ikke skulle gå og gøre det.

Vi følger børnenes initiativer i naturen, selvom vi måske har planlagt noget andet. Et syn af en ræv udviklede sig til at lede efter rævehule i skoven. Dagen efter måtte en anden tur justeres, fordi det der fyldte hos børnene og som der blev snakket om, var ræven og rævehulen. Derfor måtte turen endnu en gang gå ned til skoven og rævehulen

De 6 læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Benløse Børnegård arbejder vi aldersintegreret og alle børn har fast base på en stue. Dvs alle børn har faste og kendte voksne, de er en del af et fællesskab med andre børn, både helt samme alder som dem selv og samt nogle der er lidt ældre og nogle der er lidt yngre. På deres stuer inddeles børnene i mindre grupper når der leges, laves pædagogiske aktiviteter og til måltiderne. Børnene er derved en del af forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Alle uanset baggrund, kultur og religion indgår i fællesskaberne på lige vilkår.

Vi går i kirke til jul, hvor børnene lytter til julens fortællinger og synger med på julesange – og salmer. De samme traditioner går igen i institutionen, hvor vi til samling synger sange med børnene og fortæller historier. Der er en vekslen mellem at børnene lytter og er aktivt deltagende. Fx til samling på en af stuerne hos de 2,10-6 årige i december, fortæller den voksne hver dag en julehistorie om en nisse. Hver dag skal hun låne en drengs nissehue. Nissen i historien får risengrød i ansigtet, skal derfor vaskes og bagefter sove. Børnene bliver inddraget og de leger, at de også får risengrød i hovedet, den voksne leger at hun vasker dem og så ligger alle sig ned for at sove. Alle børn er med og er en del af fællesskabet.

Både hos de 0-2,10 årige og de 2,10 – 6 årige arbejdes der med mange forskellige materialer og kreative processer. Børnene får lov til at være nysgerrige og undersøgende og deltage i eget tempo. Når der fx leges med kartoffelmel og vand er der nogle børn der skal kigge på mange gange før de vil være med. Langsomt vil de røre ved blanding med en ske eller et redskab, så måske forsigtigt med en enkelt finger og til sidst leger de helt trygt med det med begge hænder i blandingen. De voksne lytter, støtter, guider og giver børnene tid og plads til selv at være nysgerrige og undersøgende. Det foregår i børnenes eget tempo.

De voksne følger børnenes initiativer og justerer aktiviteterne derefter. Fx var det planlagt at der skulle males med bobbelplast hos de 0-2,10 årige. De voksne tanke var, at der skulle maling på papiret og så skulle børnene ligge et stykke bobbelplast over og trykke ned for at lave et billede. En af drengene sad og kiggede ned på plastikken men kunne ikke rigtig se malingen ordentligt igennem. I stedet tog han bobbelplasten op, krøllede den sammen og holdt den i en klump i hånden og begyndte så at trykke den ned i malingen og rundt på papiret som et stempel. De andre børn kiggede og gjorde så det samme. De voksne lod børnene "stemple" med bobbelplasten. Dagen efter fandt de stempler med dyremotiver frem og børnene kunne "stemple videre" og lave andre slags billeder. De samme aktiviteter med samme typer af materialer gentages mange gange så børnene bliver trygge ved det og de fleste derfor til sidst får lyst til at være med.

Selvom alle børn har deres faste base på en stue, hvor de er en del af et fællesskab er der også rig mulighed for at besøge de andre stuer. Har nogle børn fx haft gang i gode lege på legepladsen, kan de "besøge hinanden" til frugt om eftermiddagen.

I Benløse Børnegård ønsker vi at være et fælles hus, hvor alle er en del af det store fællesskab. Dette gør vi bl.a. ved at være sammen sidst på eftermiddagen inden lukketid. Derudover holder vi altid en fælles julefest, hvor vi mødes ved vores store juletræ på legepladsen, hvor vi danser om træet, synger julesange og får besøg af julemanden. Vi holder fælles arrangementer såsom sommerfest for alle børn, forældre og søskende, hvor der også opstår særlige fællesskaber blandt børn og familier. Alle laver mad og tager med, og der plads til alle typer af mad fra alle lande og kulturer.

Ved særlige lejligheder samler vi også huset, fx da institutionen fyldte 40 blev alle inviteret til fælles fødselsdag – både børn, personale, forældre og søskende. Hver stue havde lavet et maleri til vores fællesrum med noget der havde betydning for den enkelte stue. Malerierne blev først vist frem til denne særlige lejlighed og hænger stadig i fællesrummet som symbol på at vi alle er en del af det store fællesskab, vi er et hus, vi er Benløse Børnegård.

Evalueringskultur



For at sikre at vi hele tiden udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø, udarbejder vi pædagogiske planer i forbindelse med projekter emner, udfordringer i børnegrupper, hos enkelte børn, eller hvis der er noget andet i vores praksis vi ønsker at være nysgerrige og undersøgende på. Under den pædagogiske plan er der en evalueringsdel som tager udgangspunkt i redskabet "Evaluerende Pædagogisk Praksis" fra Eva. Via denne evaluerende pædagogiske praksis stiller vi os nysgerrige overfor vores egen pædagogiske praksis, indsamler dokumentation, analyserer denne, justerer læringsmiljøet og sætter retning for vores fremtidige praksis. Vi bruger redskabet på flere niveauer.

Fx har vi lavet en overordnet pædagogisk plan for pædagogiske aktiviteter for henholdsvis de 0-2,10 årige og de 2,10-6 årige. Vi har altså gjort os nogle overordnede tanker omkring, hvad vi vil opnå med de planlagte aktiviteter, således at det er med udgangspunkt i denne at stuerne, hver især kan planlægge mindre forløb og aktiviteter. De laver således endnu en pædagogisk plan som også indeholder de tre trin i den evaluerende pædagogiske praksis. Via dokumentationen, som fx kan være videooptagelser, billeder, iagttagelser, afkrydsningsskemaer el.lign., analyseres læringsmiljøet og justeres derefter. Vi har brugt tid på personalemøder til at arbejde med de pædagogiske planer og dertilhørende evaluering, hvilket nu er overgået til stuemøder.

Oplever vi at et barn eller en børnegrupper er i udfordringer laver vi ligeledes en pædagogisk plan med henblik på justering af læringsmiljøet omkring barnet og/eller børnegruppen. Vi stiller os nysgerrige overfor vores egen praksis ift barnet eller børnegruppen og dokumenterer og justerer læringsmiljøet derefter.

Vi har brugt meget tid på at udarbejde og arbejde efter de pædagogiske planer på dele af læreplanen. Fremadrettet skal disse også bruges i den løbende evaluering af læreplanen, da vi gemmer dem i minimum to år. Det vi blev klogere på sidst, gælder det stadig? Og hvordan ser det så ud nu? Har vi brug for at være ekstra nysgerrige på vores egen praksis ift. enkelte elementer eller temaer, vil der blive udarbejdet en pædagogisk plan på det.

Derudover vil vi gøre brug af "Redskab til selvevaluering" ift. om vi nu også gør det vi siger vi gør.

Benløse Børnegård, Ringsted, 28.februar 2020

*Justeret ud fra nye tiltag og fælles refleksioner:
15. juni 2022*