

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	Benløse Børnegård – Selvejende integreret institution adm. af Accounter
<b>Adresse:</b>	Asgårdsvej 7, 4100 Ringsted
<b>Tlf.:</b>	57627100
<b>E-mailadresse:</b>	cesv@ringsted.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.benloeseboernegaard.aula.dk
<b>Åbningstider:</b>	Man.-tors. 6.30-17.00, fre. 6.30-16. For børn med tilkøbt 6-modul, åbnes der kl 6.00 man.-fre.
<b>Institutionsleder:</b>	Cecilie Svenningsen

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Vi har et dejligt stort hus med et stort "Torv" som husets hjerte. Ud fra Torvet ligger der 3 børnehavestuer: Spilopperne, Edderkopperne og Tyttebøvserne, samt en stue med de kommende skolebørn, der hedder Skumfiduserne. Herfra er der også adgang til vuggestuens 3 grupper: Mariehønsene; Skarnbasserne &amp; Sommerfuglene. Børnegården indeholder ligeledes et stort køkken og en lækker motorikkælder, hvor der er rig mulighed for at udfordre kroppen. Udenfor har vi en skøn legeplads. Vuggestuen har sin egen lille afgrænsede legeplads med gynger, sandkasse, rutsjebane, legehus og bakke – og selvfølgelig en hel masse kørertøjer, dukkevogne osv. Børnehaven har en dejlig stor legeplads, hvor der er sandkasse, gyngestativer, klatretårne og legehuse. Derudover må buskene også bruges til at lege i og vi har vores helt egen skov, der hedder "Brændenældeskoven" (Gæt selv hvad der vokser mest af) som ungerne elsker at lege i. Der er bålplads og en stor bakke som vi elsker at trille ned af og køre på kælk på, når muligheden byder sig. I nærområdet ligger bl.a. Benløse Skoven, som vi ofte besøger. Vi har desuden buskort, som vi ofte benytter til at tage på tur til f.eks. Ringsted for at besøge biblioteket, legepladser osv. Vuggestuen har 5 dagplejevogne, som bruges hovedsageligt til ture i nærområdet.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Normeret til 85 børnehavebørn, 30 vuggestuebørn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Vuggestue i 3 grupper med 10 børn på hver. Børnene er blandede i alderen mellem 6 mdr. – 2,10 år. Børnehaven er sammensat af 4 stuer med ca. 20 børn på hver stue, der ligeledes er blandet i alder – dog med undtagelse af skolegruppen, der består af de kommende skolebørn. Børn i normalområdet.</p>	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan og øver os i at have en reflekterende og undrende tilgang til praksis.          Vi arbejder med LUN – Leg, udvikling &amp; nærvær.          Vi arbejder med sprog som fokusområde.</p>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder ud fra Ringsted Kommunes børn- og ungepolitik.          Vores stuer, både i vuggestuen og i børnehaven, er sammensat af børn i blandede aldre, og dette er gjort ud fra en overbevisning om og en erfaring af, at børnene lærer af hinanden.</p>	

	<p>Stuerne arbejder hver især med forskellige emner i løbet af året, der planlægges decentralt på stuerne ud fra et overordnet årshjul med fælles fokusområder. Flere gange årligt mødes vi i fællesaktiviteter hele huset, som f.eks. "Skrald-iaden", hvor vi samler skrald i Benløse og omegn og til fælles motionsdag i efteråret. Vi er derudover også på tværs i forbindelse med vinter-, sommer- og efterårsferien, hvor der planlægges et fælles tema.</p> <p>En af de arbejdsmetoder, som vi benytter os meget af, er LUN. Vi bruger det i forhold til et enkeltbarn, der har brug for 1:1-LUN, samt i forhold til en mindre børnegruppe i gruppe-LUN. Derudover laver vi LUN-samlinger på stuerne og Hverdagslun, når muligheden lige byder sig i mødet med barnet. Hvis vi observerer at et barn er i en udsat position, er LUN vores første udgangspunkt. Denne arbejdsmetode vil den studerende blive præsenteret for.</p> <p>Vi arbejder derudover med Læseleg og Læseleg Mini for at stimulere og udfordre sprogtilegnelsen. Vi arbejder med SprogTrappen og Rambølls sprogvurdering, der er værktøjer, der hjælper os med at blive skarpe på børnenes kommunikative kompetencer og strategier, og så vi tidligt kan sætte ind med tiltag, hvis der skulle være udfordringer.</p> <p>Vi arbejder med Trivselsvurderinger, hvor vi 2 gange om året (marts – september) trivselsvurderer alle børn og udarbejder pædagogiske planer med tiltag, hvis der er behov for en særlig indsats.</p>						
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi værner om vores tværfaglige samarbejde, da vi bedst på denne måde kan tilgodese børnenes behov. Vi samarbejder bl.a. med tale/høre-konsulenter, psykologer, motorikkonsulenter, sundhedsplejersker, socialrådgivere.</p>						
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>1 leder &amp; 1 souschef. 13 pædagoger 3 pædagogiske assistenter 5 medhjælpere</p>						
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="757 1023 2013 1074">Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</td> <td data-bbox="2013 1023 2163 1074"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1074 2013 1129">Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</td> <td data-bbox="2013 1074 2163 1129">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1129 2013 1182">Andet/andre uddannelser</td> <td data-bbox="2013 1129 2163 1182"></td> </tr> </table>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)		Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	1	Andet/andre uddannelser	
Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)							
Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	1						
Andet/andre uddannelser							
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> </ul>	<p>Vi forventer 1 forbesøg.</p> <p>Den studerende vil få en rundvisning, hvor han/hun bliver præsenteret for huset og for resten af personalegruppen. Ligeledes vil vi tale om gensidige forventninger, og vi vil drøfte den studerendes tanker omkring hans/hendes lærings- og kompetencemål.</p> <p>Derudover skal den studerende udfylde personaleoplysninger og underskrive børneattest samt andre relevante papirer.</p> <p>Den studerende vil få sin arbejdsplan inden opstart.</p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Vi tager de første dage stille og roligt. Den studerende vil få lov til at danne sig et billede af stedet og vores børn. Der vil være vejledning 1 time om ugen, som ligger ud over børnetid.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Praktikvejlederen vil udarbejde en 2/3 udtalelse og vil deltage ved den afsluttende prøve på seminariet. Hvis der skulle opstå problemer i praktikken i forhold til faglighed mv, vil det i første omgang blive taget op i vejledningen, og forsøgt løst. Hvis der forsat er bekymringer, vil uddannelsesstedet blive kontaktet for yderligere vejledning. Hvis der er bekymringer vedrørende fravær, vil vi kontakte uddannelsesstedet i passende tid. Vi forholder os til Ringsted Kommunes sygepolitik.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>21.01.22 / MPKM</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi vil gennemgå vores målgruppe med den studerende. Vi vil give den studerende kendskab til kommunens børne- og ungepolitik, samt vores politisk bestemte lærerplaner og hvordan vi arbejder med disse.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi vil inddrage den studerende i planlægningen af det pædagogiske arbejde på stuen. Vi vil hjælpe den studerende med at finde teori, samt drøfte, vidensdele og reflektere på diverse problemstillinger i dét omfang, det er nødvendigt.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Give den studerende plads og mulighed for refleksion. Opmuntre til refleksion f.eks. ved at stille spørgsmål til den studerende.

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Drøftelse af betydningen af god hygiejne i en daginstitution.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur:</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende skal forvente at kunne komme til at arbejde mellem kl. 6-17 (fredag kl. 16) Den studerende kan komme ud for at skulle være alene med en børnegruppe.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>I vuggestuen vil den studerende være tilknyttet Mariehønsene (vejleder Maria) I børnehaven vil den studerende være tilknyttet Blæksprutterne (vejleder Trine)</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Praktikvejledningen vil være 1 time om ugen og er tilrettelagt efter en plan.</p>		

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	



## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:**  
Den studerende har viden om .....

**Færdighedsmål:**  
Den studerende kan .....

**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?**  
**Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?**  
**Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?**

Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil blive inddraget i planlægningen af den pædagogiske hverdag, som tilrettelægges efter de politisk bestemte læreplaner og ud fra børnegruppens og de enkelte børns behov. Den studerende vil komme til at deltage i trivselsvurderingen af alle børnene på stuen, samt i udarbejdelsen af pædagogiske planer for de børn, der behøver dette, samt for aktiviteter. Den studerende vil også blive introduceret for andre arbejdsværktøjer f.eks. LUN og sprogvurderinger (børnehaven). Det forventes at den studerende deltager aktivt/observerende og reflekterende i dette Arbejde og forholder sig undrende i forhold til egen og andres praksis.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende skal drage sine egne erfaringer og dette gøres via aktiv deltagelse. Det forventes at den studerende laver en observation/praksisfortælling på et barn, og at vi herefter, reflektivt og undrende, tager denne observation op i vejledningen. Den studerende skal dernæst, i samarbejde, med vejleder og stue, planlægge en aktivitet, der skal tilgodese dette barn/børns udfordringer. Til sidst evalueres.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det forventes at den studerende øver sig i at tale med forældre på et professionelt plan, og samtidig forstår at møde forældrene, hvor de er. Den studerende har endvidere "Den studerendes punkt" på personalemødet, hvor han/hun kan øve sig i at tale/fortælle foran en forsamling. Det er også muligt at den studerende skal deltage i skriftlig kommunikation, f.eks. i forbindelse med indstillinger og underretninger, samt på det daglige plan i forhold til formidlingen på Aula.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Det forventes at den studerende er aktivt deltagende i hverdagen og i det pædagogiske arbejde, og derfor skal den studerende udarbejde et forløb ud fra en aktivitet omkring børns leg og legekultur. Dette vil tage udgangspunkt i arbejdet med LUN.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Være med til at planlægge og gennemføre det daglige pædagogiske arbejde, som er planlagt ud fra den styrkede læreplan, f.eks. i motorikkælderen, på legepladsen eller ved krea-bordet.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi gennemgår vores fælles retningslinjer og vi forventer at den studerende arbejder ud fra de disse omkring hygiejne mv.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		

<b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b>
<p><b>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</b></p> <p>Den studerende skal forvente at kunne komme til at arbejde mellem kl. 6-17 (fredag kl. 16) Den studerende kan komme ud for at skulle være alene med en børnegruppe.</p>
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p> <p>Det kan enten være i vuggestuen eller i børnehaven og det er ikke sikkert at vejleder er på samme stue, som den studerende – Vejleder Maria Malling</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b></p> <p>Praktikvejledningen vil være 1 time om ugen og er tilrettelagt efter en uddannelsesplan, der tager højde for emne på studiedage mv.</p>

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

### Læringsmål 3

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 4

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 5

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 6

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende vil komme til at deltage på p-møder, stuemøder, pædagogisk dag, LMU-møder osv., hvor disse rammer og evt. problemstillinger, vil blive diskuteret. Vi forventer at den studerende deltager aktivt og selv forsøger at bidrage med tanker, holdninger og eventuelle løsninger. Vi forventer at den studerende tilegner sig kendskab til de læreplaner, som vi arbejder med i Benløse Børnegård. Den studerende vil blive præsenteret for arbejdet med pædagogiske planer.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi forventer at den studerende planlægger et pædagogisk forløb/aktivitet, der har afsæt i vores læreplaner, hvor den studerende også involverer børnegruppens forældre. Derved får den studerende ansvaret for forældrekontakten og kommunikationen hermed.

betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Den studerende skal bruge IT på forskellige måder, til dokumentation eller arbejdsredskab.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Benløse Børnegård afholdes der ca. hver 14. dag dialogmøder vedr. børn i udfordring. Her deltager barnets forældre, stuepædagogen og et panel af tværfagligt personale. Den studerende kan få mulighed for at deltale i et sådant møde, hvis parterne giver deres tilladelse inden.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	-Vores fælles kalender - herunder selv informere øvrige kolleger om studiedage etc. -Stuens aula-side med eks. Billeder mv. -Diverse skemaer -Logbog - sådan at refleksioner, tanker om praksis/børn og praksisfortællinger skrives heri. Ud fra disse praksisfortællinger laver den studerende en analyse, der også skal fremgå tydeligt i logbogen. -Arbejdsmappe/logbog på Fronter
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi har opfølgende førstehjælpskurser ca. hver andet år. Den studerende vil skulle deltage i dette kursus, hvis det ligger i praktikperioden. Den studerende deltager på studiedag vedr. førstehjælp.  Vi har også en evakueringsplan i institutionen og den studerende vil blive sat ind i proceduren, samt instrueret i, hvor der forefindes slukningsmateriel.

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Særlige informationer om 3. Praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Den studerende skal forvente at kunne komme til at arbejde mellem kl. 6-17 (fredag kl. 16) Den studerende kan komme ud for at skulle være alene med en børnegruppe.

**Den studerendes placering på praktikstedet  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Det kan være både i vuggestue eller børnehave. Det er ikke sikkert at den studerende er på samme stue, som vejleder – vejleder: Maria Malling

**Organisering af praktikvejledning**  
**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**  
**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Praktikvejledningen vil være 1 time om ugen og er tilrettelagt efter en uddannelsesplan.  
Ændringer kan forekomme ved f.eks. sygdom mv.



## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>		
---	--	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	