

Pædagogisk tilsyn i Benløse Børnegård

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 6. juni 2024



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'Tilstrækkelig kvalitet' i Benløse Børnegård, og der er behov for justering af læringsmiljøet for i højere grad at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Leder

Charlotte Alø Berthelsen

Bestyrelsesformand

Maria Louise Hammerich Henneberg

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

I Benløse Børnegård ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i forskellige rum, og hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. I enkelte grupperum ses opdelte, tematiserede områder, som tydeligt inspirerer til leg og aktivitet. I andre grupperum ses dette kun i begrænset omfang. Der ses med undtagelse af et enkelt grupperum tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Institutionens lokaler, motorikrummet i kælderen og det store fællesrum giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet.

Det indendørs læringsmiljø fremstår nogle steder organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. I andre grupperum, og særligt i den ene vuggestuegruppe, ses dette i begrænset omfang. Ved tilsynsbesøget fremgår det, at et større grupperum med mange muligheder aktuelt ikke benyttes af en fast børnegruppe, imens det mindre, tilstødende grupperum huser den ene vuggestuegruppe. Der ses et



udviklingspotentiale i at udnytte lokalerne bedre. Det ses flere steder, at der er stolet op og ikke gjort klar til dagen ved at fx legetøj og materialer er stillet frem.

Udendørs læringsmiljø

På udearealerne ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehalebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt med mange muligheder. Til institutionen hører en naturgrund med bålplads.

Tilsynet bemærker sig, at der ses store kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med enkelte, væsentlige undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser (indendørs). Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser (udendørs).

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 77 børn og 18 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med to grupper for de yngste vuggestuebørn, en mellemgruppe, en gruppe for de ca. 4-årige børnehalebørn og en gruppe for de ældste børnehalebørn. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at organiseringen ændres til tre vuggestuegrupper og fire børnehalegrupper hen over sommeren.

I alle grupper ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres flere steder, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt i kategorien "tilstrækkelig" i Benløse Børnegård. Der er lagt vægt på, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle i institutionens tilrettelæggelse af læringsmiljøer. Der er behov for at hæve kvaliteten ved at arbejde med det fysiske læringsmiljø i institutionen og særligt i enkelte grupperum. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at det planlægges at arbejde målrettet med dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne ses hovedsageligt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses her at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser. Ved enkelte observationer ses medarbejderne mere passive og mindre kommunikerende med børnene.

Der observeres flere fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses her at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet). Ved enkelte observationer ses dette i mindre omfang.

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Ex: I mellemgruppen er en gruppe børn og to medarbejdere i fællesrummet, hvor næsten alle er sammen om at bygge en stor motorikbane og leger 'jorden er giftig!'. Et barn giver sig i kast med en anden leg i den ene ende af rummet. Medarbejderen henter ham og siger: "Jeg kan godt forstå, at du synes skibet er spændende, men nu skal vi lige prøve banen – så kan vi sejle en tur bagefter".

I en børnegruppe observeres medarbejdere i enkelte tilfælde at have en regulerende og irettesættende tone. Ex: Efter længere tids venten på maden er der opstået nogen uro blandt børnene, der for længst har vasket hænder og sidder klar ved bordene. Støjniveauet er højt, og medarbejderne etablerer ikke fælles opmærksomhed, da maden endelig kommer. Et barn er hjælper ved madvognen og sætter brød på bordene. Et par sultne kammerater kan ikke vente længere og snupper straks et stykke brød. Medarbejderen siger med høj og irriteret stemme: "I skal simpelthen ikke sidde og tage brød nu! Vi har ikke sagt værsgo! Lad det stå nu!"

Medarbejderne ses i flere tilfælde at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre, på en positiv måde.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ring
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med enkelte undtagelser vurderet til tilstrækkelig eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer. Ved enkelte, væsentlige observationer ses interaktioner af utilstrækkelig kvalitet.



Leg og aktiviteter

Både for de yngste og de ældste børn er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig hovedsageligt efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget i flere tilfælde at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses her også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

Ex: Hos de ældste børnehalebørn ses flere forskellige aktiviteter i gang. Ved et bord klippes og klistres collager ved hjælp af magasiner og ugeblade. Ved et andet bord bygges med plus-plus'er. Medarbejderne er fordelt ved børnene og der ses samtidig dialog og opmærksomhed til de børn, der hellere vil lege fx klæde-ud-leg med hinanden.

Det ses i et enkelt tilfælde, at medarbejderne i mindre grad fordeler sig efter børnene og kun i begrænset omfang initierer leg og understøtter børnenes initiativer.

Ex: En gruppe børn og medarbejdere fra de to vuggestuegrupper er gået i kælderen, der er indrettet til motoriske aktiviteter. Børnene er i gang med forskellige ting; nogle kører på små biler, nogle hopper lidt på en hoppepude, og nogle kaster med bolde. Enkelte bevæger sig lidt tøvende rundt uden at være i gang med en aktivitet. En medarbejder taler med, trøster og viser opmærksomhed til de børn, der er i nærheden af hende, og hun sætter flere gange lege i gang eller understøtter børnenes forslag til aktivitet. De to øvrige medarbejdere ses passive. Flere gange observeres det, at børn søger kontakt eller spejling hos de to medarbejdere, uden at medarbejderne bemærker og responderer på det.

Der er generelt en bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne observeres ofte at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Vurdering af Leg og aktivitet jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med enkelte undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet. Ved enkelte, væsentlige observationer ses samspil af utilstrækkelig kvalitet.

Ledelse

Benløse Børnegård har ny leder fra 1. maj i år (2024), og denne har ved tilsynsbesøget derfor kun haft indflydelse på dagtilbuddets praksis i 5 uger. Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende særligt de fysiske læringsmiljøer og kvalitet i vokseninitieret samspil med børn. Dette blev drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at der ved tilsynsbesøget også er nye vikarer til stede. Det fremgik desuden, at der i løbet af leders første uger især har været fokus på at arbejde med understøttelse af børnenes selvhjulpenhed.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt i kategorien "tilstrækkelig" i Benløse Børnegård. Der er lagt vægt på, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle i observationerne af samspil mellem forskellige medarbejdere og børn. Der er behov for at hæve kvaliteten ved at arbejde målrettet med kvalitet i interaktioner, positive anvisninger og fælles opmærksomhed.



Samlet vurdering af proceskvalitet

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Det observeres i flere børnegrupper, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed. Både store og små hælder fx selv vand i deres glas og bliver guidet i, hvordan man kan vende vrangen indad igen på jakkens ærmer.

Det observeres, at medarbejderne jævnligt bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer. Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter og bøger i børnehøjde som understøtter børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, rum og mønstre, der bl.a. understøtter børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Benløse Børnegård, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø på dette parameter. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---



Dagtilbuddets udviklingsområder

På baggrund af uanmeldt tilsynsbesøg d. 6. juni 2024 vurderes det pædagogiske læringsmiljø i Benløse Børnegård i kategorien 'Tilstrækkelig kvalitet'. Der ses behov for justering af læringsmiljøet for i højere grad at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnecenter følger op på tilsynsbesøget efter tre måneder ved at invitere til en tilsynsdialog med deltagelse af dagtilbudsleder, centrale medarbejdere i dagtilbuddet samt to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Formålet er, at dagtilbuddet præsenterer, hvordan der er arbejdet med de fremhævede udviklingsområder siden tilsynsbesøget, og at de pædagogiske konsulenter giver sparring til det fortsatte arbejde med kvalitetsudvikling. Dagtilbudsleder tilbydes et opfølgende, uanmeldt tilsynsbesøg forud for tilsynsdialogen.

Benløse Børnegård anbefales at arbejde målrettet med følgende udviklingsområder:

Strukturel kvalitet

Indendørs fysiske omgivelser

Benløse Børnegård har indendørs faciliteter med potentiale, der kan udnyttes endnu bedre. Særligt i enkelte grupperum kan kvaliteten hæves ved at justere læringsmiljøet. Der kan med fordel arbejdes hen imod følgende:

- Det fysiske læringsmiljø i institutionen tilrettelægges på en måde, der er æstetisk indbydende, inspirerende og understøttende for børns kreativitet og fantasi.
- Der er tematiserede lege- og aktivitetsområder, som er gjort klar til dagen, hvor legetøj og materialer er tilgængelige i børnehøjde og inspirerer til leg og aktivitet.

Proceskvalitet

Samspil mellem børn og voksne

Der observeres kvalitetsforskelle i voksen-barn interaktionerne. Mange medarbejdere ses at udvise sensitivitet og responsivitet i deres kommunikation med børnene, mens enkelte medarbejdere ses mere passive eller har regulering af adfærd som omdrejningspunkt for kommunikationen. Der kan med fordel arbejdes hen imod, at voksen-barn interaktionen for alle medarbejdere er præget af:

- Omsorgsfulde, opmærksomme medarbejdere, som sætter ord på børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- Medarbejdernes sprog og handlinger er tilpasset børnenes udtryk og udtrykker interesse og forståelse for børnenes idéer og perspektiver.
- Positive anvisninger af børnene frem for regulering og irettesættelse.

Vokseninitierede aktiviteter og støtte til børns leg

- Medarbejderne skal være aktive i at tilrettelægge og tilbyde børnene forskellige former for lege og aktiviteter, der engagerer og motiverer børnene.
- Medarbejderne skal understøtte børnenes initiativer, fællesskaber, og at alle børn har delttagelsesmuligheder og inviteres ind i aktiviteter og leg.